

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๑๕๔๔๙๐๘A ผลงานการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓(๒-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ / รายวิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ยมลภัทร ภัทรคุปต์
๕. ระดับการศึกษา
ปริญญาตรี
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาวิจัยโดยสังเขป มีความรู้ความเข้าใจวิธีการผลงานค้นคว้าวิจัยและวิธีการที่ใช้กับงานนั้น สามารถนำผลหรือเสนอข้อเสนอนั้นจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง ซึ่งครอบคลุมสาขาวรรณคดี หลักภาษาและการใช้ภาษาได้
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
ปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ

ในการศึกษาวิเคราะห์ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงควรมีการปรับปรุงรายละเอียดของวิชาเพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวិธีวิจัยโดยสังเขป ศึกษาผลงานค้นคว้าวิจัยและวิธีการที่ใช้กับงานนั้น การนำผลหรือเสนอข้อเสนอนี้จากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณคดี หลักภาษาและการใช้ภาษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึกภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา	-	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงาน ตารางสอน และเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ความรับผิดชอบหลัก

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
- (๒) มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีความสุภาพ อ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัดและอดทน
- (๔) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน

เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล

ความรับผิดชอบรอง

- (๓) มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และรู้จักสามัคคี

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ใช้วิธีการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทาง

คุณธรรม จริยธรรมในการใช้ภาษาไทย ตามสื่อต่าง ๆ

(๒) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และใช้
ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
และสากล

(๓) การอภิปรายกลุ่ม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

(๒) ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายกลุ่ม

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรับผิดชอบหลัก

(๒) มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

(๓) สามารถนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงขององค์ความรู้ได้

ความรับผิดชอบรอง

(๑) รู้วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๒) ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

(๓) มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การแบบฝึกหัด สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัด
หลักการและทฤษฎี ความเข้าใจ การนำไปใช้

(๒) ประเมินผลงานจากการนำเสนอผลงาน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ความรับผิดชอบหลัก

(๒) มีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขา
ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์

(๓) มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม
และประเทศชาติ

ความรับผิดชอบรอง

(๑) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง
ถูกต้องและสร้างสรรค์

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การบรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบกับสื่อเทคโนโลยี

(๒) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย และร่วมอภิปรายปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(๓) บูรณาการทักษะทางภาษาไทยเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ที่พัฒนาความคิดด้านสังคมและประชาชาติ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การตรวจผลงาน

(๒) การทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย และการเลือกแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบหลัก

(๑) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ความรับผิดชอบรอง

(๒) มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ

(๒) มอบหมายให้ทำรายงานเดี่ยว และรายงานกลุ่ม

(๓) นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่กำหนด

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่อาจารย์ประจำวิชากำหนดให้

(๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำรายงานเดี่ยว

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรับผิดชอบหลัก

(๑) มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติ เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเก็บรวบรวมการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูล

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(๒) ให้นักศึกษานำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

(๒) ประเมินวิธีการการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ความรับผิดชอบหลัก

(๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่หลากหลายรูปแบบ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๒) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

(๓) บูรณาการทักษะทางภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) การนำเสนอผลงาน

(๒) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคในด้านทฤษฎี

(๓) การทดสอบการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลกิจกรรม

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
๑	- แนะนำรายวิชา การวัดการประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ ข้อตกลงเบื้องต้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน - วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน - แนะนำผู้เรียนและผู้สอน	๔	- อธิบาย/ซักถาม - ชี้แจงวิธีการเรียนรู้ - ทดสอบความรู้ก่อนเรียนด้วยการซักถาม	- แนวการสอน - แบบประเมิน ศักยภาพก่อนเรียน - ตัวอย่างรายงานการวิจัย
๒ - ๓	รูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย - ปก - บทคัดย่อ - กิตติกรรมประกาศ - สารบัญ	๘	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างแต่ละหัวข้อ - อภิปราย - ตัวอย่างงานเขียน	- power point - ตัวอย่างรายงานการวิจัย - แบบฝึกหัด
๔- ๕	การเขียนเอกสารวิชาการ	๘	- อธิบาย/ซักถาม	- Power Point

	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - วิธีดำเนินการวิจัย - ผลการวิเคราะห์ข้อมูล - สรุปและอภิปรายผล - ข้อเสนอแนะ - บรรณานุกรม - ภาคผนวก 		<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาตัวอย่าง - อภิปรายร่วมกับนักศึกษาแสดงความคิดเห็นที่ละหวัช้อจนเข้าใจ 	- แบบฝึกหัด
๖ -๗	นำเสนอผลการค้นคว้าการวิจัยและข้อเสนอแนะสาขาวรรณคดี	๘	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยทางสาขาวรรณคดี - นำเสนอผลงานการค้นคว้า - ชักถามและตอบคำถาม 	ตัวอย่างรายงานการวิจัย สาขาวรรณคดี
๘	สรุปการนำเสนอผลการค้นคว้าการวิจัยและข้อเสนอแนะสาขาวรรณคดีไปประยุกต์ใช้	๔	อภิปรายร่วมกันในการนำผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะไปประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - แบบฝึกหัด
๙ - ๑๐	นำเสนอผลการค้นคว้าการวิจัยและข้อเสนอแนะสาขาหลักภาษา	๘	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยทางสาขาวรรณคดี - นำเสนอผลงานการค้นคว้า - ชักถามและตอบคำถาม 	ตัวอย่างรายงานการวิจัย สาขาหลักภาษา
๑๑	สรุปการนำเสนอผลการค้นคว้าการวิจัยและข้อเสนอแนะสาขาหลักภาษาไปประยุกต์ใช้	๔	อภิปรายร่วมกันในการนำผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะไปประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสาร - ประกอบการสอน - แบบฝึกหัด
๑๒ - ๑๓	นำเสนอผลการค้นคว้าการวิจัยและข้อเสนอแนะสาขาการใช้ภาษา	๔	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยทางสาขาการใช้ภาษา - นำเสนอผลงานการค้นคว้า - ชักถามและตอบคำถาม 	ตัวอย่างรายงานการวิจัย สาขาการใช้ภาษา
๑๔	สรุปการนำเสนอผลการค้นคว้าการวิจัยและข้อเสนอแนะสาขาวรรณคดีไปประยุกต์ใช้	๘	อภิปรายร่วมกันในการนำผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะไปประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสาร - ประกอบการสอน - แบบฝึกหัด
สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
๑๕	ทบทวนบทเรียน	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุป - ชักถาม - นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างรายงานวิจัยที่นักศึกษาคัดเลือกรวบรวม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
---------------	----------------	-------------------	----------------------

๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%
๒.๒, ๒.๓, ๕.๑	ทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอการ ทำงานกลุ่ม/เดี่ยว	ตลอดภาคการศึกษา	๖๐%
๓.๒, ๓.๓	การอภิปรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๔.๑, ๔.๒	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%
๖.๑	การทำกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ชำนาญ รอดเหตุภัย. (๒๕๕๓). การวิจัยทางภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. เอกสารประกอบการสอน

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (๒๕๔๖). ภาษาและวรรณกรรมสาร: ภาษาและวรรณกรรมไม่เคย
ตาย. กรุงเทพฯ: แชนท์โพร์พริ้นติ้ง จำกัด.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (๒๕๔๑). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการ
พิมพ์.

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (๒๕๒๘). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ชนัน อนุমানราชธน. (๒๕๔๔). การวิจัยเชิงปริมาณทางสังคมศาสตร์. เชียงใหม่: เชียงใหม่
พิมพ์สวย.

บุญธรรม จิตต์อนันต์. (๒๕๔๖). การวิจัยทางสังคมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. (๒๕๔๙). คู่มือการเรียบเรียงรายงานและรายงานการวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรดิตถ์.

ยุทธ ไกยวรรณ. (๒๕๔๙). สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพ.

สมพร พุฒตาล เบ็ทซ์. (๒๕๔๖). แนวทางการศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงรายงาน
วิชาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฟิล, มัลคอล์ม. (๒๕๓๗). ฟรีเซนเทชั่นอย่างได้ผลใน ๑ สัปดาห์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อบช่ายและวิธีการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงได้มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียน
- การสัมมนาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอน/รายวิชาที่สอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การสำรวจความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การวัดผลการเรียนรู้ จากการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา
- การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อที่ ๔

-เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับ
ปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์