

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๕๔๓๒๑๗ การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ / รายวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ยมลภัทร ภัทรคุปต์

๕. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนทราบความหมายและความสำคัญของการอ่าน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านในฐานะเป็นเครื่องมือพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคม ทราบกระบวนการอ่านสามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้ ทราบหลักและเทคนิคการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ สามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ วิวิจารณ์ และประเมินค่างานเขียน รวบรวมและนำเสนอคุณค่าของงานเขียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของการอ่าน ความสำคัญของการอ่านในฐานะเป็นเครื่องมือพัฒนา
คุณภาพชีวิตและสังคม กระบวนการอ่านและพัฒนาการทางการอ่าน หลักและเทคนิคการอ่านงานเขียน
ประเภทต่าง ๆ ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์ และประเมิน
ค่างานเขียน รวบรวมและนำเสนอคุณค่าของงานเขียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึก ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษา	-	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็น รายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อ
สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ความรับผิดชอบหลัก

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
- (๒) มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีความสุภาพ อ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัดและอดทน
- (๔) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน
เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล

ความรับผิดชอบรอง

- (๓) มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และรู้จักสามัคคี

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ใช้วิธีการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น
ทาง คุณธรรม จริยธรรมในการใช้ภาษาไทย ตามสื่อต่าง ๆ

(๒) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และใช้
ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
และสากล

(๓) การอภิปรายกลุ่ม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

(๒) ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายกลุ่ม

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรับผิดชอบหลัก

(๒) มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

(๓) สามารถนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงขององค์ความรู้ได้

ความรับผิดชอบรอง

(๑) รู้วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๒) ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

(๓) มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การแบบฝึกหัด สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัด
หลักการและทฤษฎี ความเข้าใจ การนำไปใช้

(๒) ประเมินผลงานจากการนำเสนอผลงาน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ความรับผิดชอบหลัก

(๒) มีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขา
ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์

(๓) มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม
และประเทศชาติ

ความรับผิดชอบรอง

(๑) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง
ถูกต้องและสร้างสรรค์

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การบรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบกับสื่อเทคโนโลยี

(๒) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย และร่วมอภิปรายปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(๓) บูรณาการทักษะทางภาษาไทยเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ที่พัฒนาความคิดด้านสังคมและประชาชาติ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การตรวจผลงาน

(๒) การทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย และการเลือกแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบหลัก

(๑) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ความรับผิดชอบรอง

(๒) มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ

(๒) มอบหมายให้ทำรายงานเดี่ยว และรายงานกลุ่ม

(๓) นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่กำหนด

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่อาจารย์ประจำวิชากำหนดให้

(๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำรายงานเดี่ยว

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรับผิดชอบหลัก

(๑) มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติ เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเก็บรวบรวมการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูล

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(๒) ให้นักศึกษานำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

(๒) ประเมินวิธีการการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ความรับผิดชอบหลัก

(๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่หลากหลายรูปแบบ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๒) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

(๓) บูรณาการทักษะทางภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) การนำเสนอผลงาน

(๒) การทดสอบกลางภาคและปลายภาคในด้านทฤษฎี

(๓) การทดสอบการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลกิจกรรม

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียน
๑-๒	- แนะนำรายวิชา - ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการอ่าน - หลักพื้นฐานในการอ่านหนังสือ - ลักษณะการอ่านที่ดี	๖	- แนะนำรายวิชา - ทำข้อตกลงร่วมกับผู้เรียนเรื่อง การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล - การบรรยาย - การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน	- เอกสารการสอน - แบบทดสอบก่อนเรียน - power

	- การเลือกหนังสือดี		- ฝึกเทคนิคการอ่านเบื้องต้น	point
๓-๕	- ประเภทของการอ่าน - ฝึกอ่านในใจ - ฝึกอ่านออกเสียง - หลักการอ่านข้อเขียน ประเภทต่างๆ	๙	- การบรรยาย - การฝึกอ่านในใจ - การฝึกอ่านออกเสียง	- เอกสาร การสอน - บทฝึกอ่าน ออกเสียง - power point
๖ - ๘	- ความคิดและอุดมคติใน การเป็นพลเมืองดีตามหลัก ศาสนาและตามค่านิยม	๙	- การบรรยาย - การอภิปราย - อ่านและเสนอหนังสือ และ ข้อเขียนที่ส่งเสริมความคิดและอุดม คติในการเป็นพลเมืองดี	- เอกสาร การสอน - power point
๙ - ๑๑	- การสังเคราะห์ความรู้จาก การอ่าน - คุณค่าของชีวิตที่ปรากฏใน งานเขียนประเภทต่างๆ - มโนทัศน์และจิตสำนึกที่ สร้างสรรค์	๙	- การบรรยาย - การอภิปราย - นักศึกษาฝึกสรุปความจากเรื่องที่ อ่าน - นักศึกษาศึกษางานเขียนที่ สร้างสรรค์คุณค่าแก่ชีวิต	- เอกสาร การสอน - แบบฝึกหัด - ตัวอย่าง งานเขียน
๑๒ - ๑๕	- อภิปรายถึงความคิดที่ได้ จากการอ่าน - นำเสนองานอ่านที่ นักศึกษาและละคนเกี่ยว รวบรวมข้อเขียนที่ประทับใจ ไว้ พร้อมอธิบายถึงคุณค่าที่ ตนเองได้รับจากข้อเขียน นั้นๆ	๙	- การอภิปราย - นำเสนอผลการรวบรวมงานเขียน ที่ประทับใจและประโยชน์ที่ได้รับ - ส่งรวบรวมงานเขียน	- power point - ตัวอย่าง งานเขียนที่ นักศึกษา เลือกเก็บ รวบรวมไว้

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%
๒.๒, ๒.๓, ๕.๑	ทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอการทำงานกลุ่ม/เดี่ยว	ตลอดภาคการศึกษา	๖๐%
๓.๒, ๓.๓	การอภิปรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๔.๑, ๔.๒	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%
๖.๑	การทำกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ตำราหลัก

กัลยา ยวนมาลัย.(๒๕๓๙).การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (๒๕๔๒). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

หนังสืออ่านประกอบ

ยมลภัทร ภัทรคุปต์.(๒๕๕๕). แนวทางการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ คณะครุศาสตร์ ภาควิชาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, เอกสารอัดสำเนา.

ราชบัณฑิตยสถาน.(๒๕๕๓). อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (แก้ไขเพิ่มเติม).กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

แวมยุรา เหมือนนิล.(๒๕๔๑). การอ่านจับใจความ(พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วัลภา ศศิวิมล.(๒๕๔๒). การอ่านตีความ. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

สุทธิชัย ปทุมล่องทอง.(๒๕๔๔). อ่านไทยอย่างไรให้ถูกต้อง. กรุงเทพฯ : บุกเบิกงัก.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๔๘). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วีดีโอออนไลน์รายการโลกนักร้อง บ้านนักเขียน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อบช่ายและวิธีการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงได้มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียน
- การสัมมนาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอน/รายวิชาที่สอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การสำรวจความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การวัดผลการเรียนรู้ จากการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา
- การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อที่ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์