

รายละเอียดของรายวิชา ๑๕๔๑๑๐๗ คำและสำนวนไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๕๔๑๑๐๗ คำและสำนวนไทย

Thai Words and Idioms

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ประเภทหมวดวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ยมลภัทร ภัทรคุปต์

๕. ระดับการศึกษา

-

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจลักษณะและที่มาของสำนวน ภาษิต สุภาษิต โวหาร คำพังเพย สามารถวิเคราะห์สภาพสังคมวัฒนธรรมจากสำนวนไทย เปรียบเทียบสำนวนไทยกลางกับสำนวนท้องถิ่น เปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ ใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมทั้งสำนวนเก่าและสำนวนใหม่ และนำสำนวนไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาและปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะที่มาและความหมายของถ้อยคำ สำนวน โวหาร คำพังเพย ภาษิต สุภาษิต วิเคราะห์สภาพสังคมวัฒนธรรมจากสำนวนไทย การใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม การนำสำนวนไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึกภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา	-	๙๐ ชั่วโมง

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### หลัก

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น สามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรมจากสำนวนไทยมาใช้ได้

- มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

##### รอง

- มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตอาสา

- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมร่วมรักษาและรู้จักใช้สำนวนไทยได้อย่างถูกต้อง

##### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- ใช้วิธีการบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างสำนวนไทยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สำนวนไทยในโอกาสต่างๆ

- ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านสำนวนไทยที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์

ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากลรวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์

- การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสำนวนไทยที่ไปค้นคว้ามา

### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ การเข้าร่วมกิจกรรม และมีความซื่อสัตย์ในการสอบ
- ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายที่เหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะสังเกตพฤติกรรมการรับฟังความคิดเห็น

## ๒. ด้านความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

#### หลัก

- รู้วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสำนวนไทย
- มีความรู้ในหลักการทฤษฎีของเนื้อหาสาระ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- สามารถนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สำนวนไทย จำแนกข้อเท็จจริงจากองค์ความรู้ได้

### ๒.๒ วิธีการสอน

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ศึกษาค้นคว้าสาเหตุการเกิดของสำนวนไทย
- การบรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษา การคิด วิเคราะห์ถาม-ตอบ ความรู้เกี่ยวกับสำนวนไทยในชั้นเรียนนักศึกษาไปค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม
- มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มค้นคว้าสำนวนไทย

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทำแบบฝึกหัด สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎีความเข้าใจ การนำไปใช้
- ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การสังเกต

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

#### หลัก

- มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่สามารถเปรียบเทียบและวิเคราะห์สำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศได้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและประเทศชาติ

#### รอง

- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าการนำสำนวนไทยไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
- มีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาไทย ด้านคำและสำนวนไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์

### ๓.๒ วิธีการสอน

- การบรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบกับสื่อเทคโนโลยี
- มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวนไทยและร่วมอภิปรายปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- บุรณาการทักษะทางภาษาไทยด้านคำและสำนวนไทยเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ที่พัฒนาความคิดด้านสังคมและประเทศชาติ

### ๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- การตรวจผลงานที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนไทย
- ทำแบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ วัดหลักการและทฤษฎีความเข้าใจ การนำสำนวนไทยไปใช้

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

#### หลัก

- มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### รอง

- มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม
- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยการนำสำนวนไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการวิเคราะห์สำนวนไทยตามสภาพการณ์ต่างๆของสังคม
- มอบหมายให้ทำรายงานเดี่ยวและงานกลุ่มเกี่ยวกับสำนวนไทย
- นำเสนอผลงานการวิเคราะห์สำนวนไทยที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่กำหนด

### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำรายงานเดี่ยว

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

#### หลัก

- สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม

- มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ การรวบรวมและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### รอง

- มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติ เครื่องมือสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

#### **๕.๒ วิธีการสอน**

- มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำและสำนวนไทยจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเน้นการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- ให้นักศึกษานำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

#### **๕.๓ วิธีการประเมิน**

- ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้นและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

- ประเมินวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

### **๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

#### **๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

##### หลัก

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ

#### **๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

- บรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

- บูรณาการทักษะทางภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้

#### **๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

- การนำเสนอผลงาน

- การทดสอบกลางภาคและปลายภาคในด้านทฤษฎี

- การทดสอบการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

### **หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลกิจกรรม**

#### **๑. แผนการสอน**

สัปดาห์	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
---------	--------------------	----------	--------------------	-----------------

๑-๒	- แนะนำรายวิชา - ความหมายของ ถ้อยคำ สำนวน โวหาร คำพังเพย ภาษิต สุภาษิต	๖	- แนะนำรายวิชา - แจกแนวการสอน - ทำข้อตกลงร่วมกับผู้เรียนเรื่องการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล - การบรรยาย - การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนโดย ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน	- แนวการ สอน/มคอ.๓ - แบบทดสอบ ก่อนเรียน - power point
๓	ประเภทของสำนวน ไทย	๓	- รายงานศักยภาพทางภาษาไทยของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การบรรยาย - การอภิปราย - นักศึกษาร่วมกันค้นคว้าสำนวนไทย แยกตามประเภทต่าง ๆ	- เอกสารการ สอน - แบบฝึกหัด - power point
๔-๕	ที่มาหรือบ่อเกิดของ สำนวนไทย	๖	- นักศึกษานำเสนองานที่ค้นคว้า - ศึกษาสำนวนเก่าและสำนวนใหม่	ตัวอย่าง หนังสือ ตำรา งานเขียน วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เกี่ยวกับ สำนวนไทย
๖-๗	เปรียบเทียบสำนวน ไทยที่มีความหมาย ใกล้เคียงกัน	๖	- นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบสำนวนไทย	- เอกสารการ สอน - แบบทดสอบ - power point
๘-๙	เปรียบเทียบสำนวน ไทยกับสำนวน ต่างประเทศ	๖	- กิจกรรมแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ - รวบรวมสำนวนไทย - อภิปราย บรรยายสรุป - ทำแบบฝึกหัด	- เอกสารการ สอน - แบบฝึกหัด - power point
๑๐-๑๑	เปรียบเทียบสำนวน ไทยกับสำนวนที่ใช้ ในท้องถิ่น	๖	- กิจกรรมแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ - รวบรวมคำสำนวนท้องถิ่นต่างๆ	- เอกสาร ตำรา งานเขียน วรรณกรรม

สัปดาห์	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			-อภิปราย บรรยายสรุป ทำแบบฝึกหัด	ท้องถิ่นที่ เกี่ยวกับสำนวน ไทย
๑๒-๑๔	วิเคราะห์แนวคิด ของสำนวนไทย	๙	- การบรรยาย - การอภิปราย - นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุป	- เอกสารการ สอน - power point
๑๕	หลักและวิธีการนำ สำนวนไทยไปใช้ในการ ดำรงชีวิต	๓	- การบรรยาย - การอภิปราย - นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุป	- เอกสารการ สอน - power point

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑, ๑.๒ ๑.๓, ๑.๕	มีจรรยาบรรณในการทำงานเดี่ยวเป็น การฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	๕%
๒.๑ ๒.๒ ๒.๓	ทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด	สัปดาห์ที่ ๖ -๑๕	๑๕%
๓.๑,๓.๒,๓.๓	วิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้าแล้ว นำเสนอการทำงานกลุ่ม/เดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ ๔-๑๕	๒๐%
๔.๑,๔.๒,๔.๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ ๑-๑๕	๑๐%
๕.๑,๕.๒ ๕.๓	ศึกษาสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยเน้นการสืบค้นจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	สัปดาห์ที่ ๒-๑๕	๒๐ %
๖.๓	สอบกลางภาค ปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๘ , ๑๕	๓๐ %

## หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

दनัย เมธิตานนท์. (๒๕๔๓). บ่อเกิดสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : ไททรรศน์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๓). ภาษิต คำพังเพย สำนวนไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

## ๒. เอกสารข้อมูลสำคัญ

กรรณิการ์ โกวิทกุล. (๒๕๔๔). การเปรียบเทียบภาษิต-คำพังเพยจีนกับสำนวน-ภาษิตไทย.

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. อักษรศาสตร์ (ภาษาจีน). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย.

เกษม ขนาบแก้ว. (๒๕๔๘). การวิเคราะห์ภูมิปัญญาการใช้กลบท คำภาษาไทยถิ่นใต้ สำนวนไทยที่ปรากฏในบทหนังตะลุงของหนังฉิ่น อรมุต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

ขุนวิจิตรมาตรา (สง่า กาญจนาคพันธ์). (๒๕๓๓). สำนวนไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : ภาษาและวัฒนธรรม.

ไขศรี ปราโมช ณ อยุธยา. (๒๕๒๖). การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย : รายงานผลการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชาสารัตถศึกษา.

จริยา จันทร์ดวง. (๒๕๒๓). การศึกษาเปรียบเทียบผลกับสำนวนไทย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ต่อศักดิ์ เกษมสุข. (๒๕๕๑). สำนวนไทยนอกรูปแบบ : การวิเคราะห์ความเป็นมาและความหมาย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นิตยา เรื่องฉายและคณะ. (๒๕๔๑). การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องวิเคราะห์คุณธรรมที่ปรากฏในเรื่องสั้นสำนวนไทยของสถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิริยา สุจรจ. (๒๕๔๔). สำนวนจีนและสำนวนไทยที่มีคำเกี่ยวกับสัตว์ : การศึกษาเปรียบเทียบ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. อักษรศาสตร์ (ภาษาจีน). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสำนวนไทย บ่อเกิดสำนวนไทย ลักษณะของสำนวนไทย การเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ เช่น [www.suphasitthai.com/](http://www.suphasitthai.com/)

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อบช่ายและวิธีการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- นักศึกษาประเมินการสอนผ่านระบบ online ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน



- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง โดยดูจากพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์ และดูจากพัฒนาการการเรียนของนักศึกษา - การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงได้มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีการประเมินมาใช้ปรับปรุงสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

- ปรับปรุงเนื้อหาและตัวอย่างต่างๆ ให้เหมาะสมมีความทันสมัยอยู่เสมอ
- วิจัยในและนอกชั้นเรียนสังเกตความก้าวหน้าของนักศึกษาและปรับปรุงกลวิธีการสอนในเหมาะกับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

- การสำรวจความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาที่มีการสอบซ่อมและสอนเสริมสำหรับนักศึกษาที่ยังไม่ผ่าน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- อาจารย์แสดงผลการประเมินการสอนของนักศึกษา
- การวัดผลการเรียนรู้ จากการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา
- การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

### ๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อเสนอของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อโต้แย้งและความคิดเห็นจากการศึกษาค้นคว้ามาปรับปรุงเนื้อหาวิชา

- นำเอกสารการสอนสำนวนไทยมาพิจารณา ปรับปรุง เรียบเรียงให้ทันสมัยเสมอ
- นำข้อเสนอแนะจากนักศึกษามาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและรายละเอียดเนื้อหาวิชา