

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาภาษาไทย

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๕๔๒๒๑๑ การฟังและการพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์

Listening and Speaking Effectively

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดวิชาเฉพาะ / รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๕. ระดับการศึกษา

-

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผู้เรียนเข้าใจหลักการฟัง การดูและการพูด ทราบปัจจัยที่ทำให้การฟัง การดูและการพูดสัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนสามารถสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าจากการฟังและการดูได้ ผู้เรียนสามารถพูดให้ความรู้ พูดเพื่อชักจูงใจและพูดเพื่อจรรโลงใจได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีพื้นฐานของการฟัง การดู และการพูด
๒. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า จากสิ่งที่ได้ฟัง ได้ดู
  ๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการพูดเพื่อให้ความรู้ การพูดเพื่อจูงใจ การพูด เพื่อจรรโลงใจ
  ๔. เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด ให้เกิดประสิทธิภาพ
  ๕. เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับสารด้วยการฟัง การดู แล้วสรุปประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัย วิจรณ์และประเมินค่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  ๖. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ แนวคิดทฤษฎีและวิธีการเกี่ยวกับ การฟัง การดู และการพูด ไปปฏิบัติจริงให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการฟัง การดู และการพูด ปัจจัยที่สร้างผลสัมฤทธิ์ในการฟัง การดู และการพูด การสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า จากสิ่งที่ได้ฟังและได้ดูการพูดเพื่อให้ความรู้ การพูดเพื่อจูงใจ การพูดเพื่อจรรโลงใจ

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึกภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา	-	๕๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ความรับผิดชอบหลัก

(๑.๑) ตระหนักในคุณค่าของการมีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ทุจริต การสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น

(๑.๒) มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งงานตรงเวลา

## ความรับผิดชอบ

(๑.๓) มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะและรู้จักสามัคคี ช่วยเหลืออาจารย์และนักศึกษาคนอื่นๆ เมื่อมีโอกาส

(๑.๔) มีความสุภาพ อ่อนน้อม เคารพอาจารย์

## ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) ทำข้อตกลงกับผู้เรียนเรื่องการเรียนการสอน เรื่องความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการทำกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเวลาในการส่งงานซึ่งสัมพันธ์กับคะแนนจิตพิสัย

(๒) กำหนดให้นักศึกษาเขียนบทพูดและพูด โน้มน้ำใจไปลูกฝึคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

## ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

(๒) ประเมินผลจากการพูด โน้มน้ำใจไปลูกฝึคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

## ๒. ด้านความรู้

### ๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

#### ความรับผิดชอบ

(๒.๑) สังเกตลีลาการพูดของนักพูดที่มีชื่อเสียง

(๒.๒) มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎีการฟังและการพูด ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การฟังและการพูดประสบความสำเร็จ

(๒.๓) เลือกใช้และนำเทคนิคการพูดมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเองหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๒) ให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

(๓) มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

### ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การประเมินการพูดเดี่ยวหรือกลุ่มหน้าชั้นเรียน

(๒) ประเมินผลงานจากการนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ลีลาการพูดของนักพูดที่มีชื่อเสียงและบทพูดในสถานการณ์ต่างๆ

## ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

### ความรับผิดชอบหลัก

(๓.๓) มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างบทพูดของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีอารมณ์ขันและความคิดของตนเอง

### ความรับผิดชอบรอง

(๓.๑) สามารถนำหลักการด้านการพูดมาวิเคราะห์การพูดของนักพูดที่มีชื่อเสียงหรือบทพูดตัวอย่างได้

(๓.๒) นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทพูดนั้นหรือปรับปรุงบทพูดและลีลาการพูดให้ดีขึ้น

### ๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การบรรยายในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบกับสื่อเทคโนโลยี

(๒) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาหลักการพูด และร่วมอภิปรายเพื่อปรับปรุงวิธีการพูดจากตัวอย่างและนักศึกษาในกลุ่มของตนเอง

(๓) มอบหมายให้นักศึกษาพูดสอดแทรกแนวคิดการทำประโยชน์ต่อสังคมและประชาชาติ

### ๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การพูดหน้าชั้นเรียนในหัวข้อต่างๆ

(๒) การทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ใช้หลักการพูดกับการพูดในสถานการณ์ต่างๆ

(๓) พัฒนาการพูดของผู้เรียน

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ความรับผิดชอบหลัก

(๔.๑) พยายามปรับปรุงการพูดของตนให้ดีขึ้นและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในกลุ่มของตนได้อย่างดี

(๔.๒) สามารถอภิปรายกลุ่มได้อย่างราบรื่น

(๔.๓) สามารถนำการอภิปรายหรือเป็นผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มที่ดี

#### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

(๒) นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่กำหนด มีการแบ่งหน้าที่และสลับบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม

#### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่อาจารย์ประจำวิชากำหนดให้
- (๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๓) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานและการอภิปรายกลุ่ม

**๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี**

**สารสนเทศ**

**ความรับผิดชอบหลัก**

- (๕.๑) สามารถพูดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดและวัฒนธรรมไทย

**ความรับผิดชอบรอง**

- (๕.๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์และสามารถตรวจทาน คัดเลือกเฉพาะข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

**๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- (๒) ให้นักศึกษานำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น PowerPoint วีดีโอต่างๆ

**๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- (๒) ประเมินวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลกิจกรรม**

**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
๑	-แนะนำรายวิชา - ทำข้อตกลงร่วมกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล	๔	- แนะนำรายวิชา - ทำข้อตกลงร่วมกับผู้เรียนเรื่องการเรียนรู้ การสอน การวัดผลและประเมินผล - การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนด้วยการฝึกฟัง-พูด -แบ่งกลุ่มและมอบหมายงานศึกษาเรื่อง การพูด และการฟัง	-เอกสาร -ประกอบกรสอน -แบบฝึกหัด -power point

ลำดับที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
๒-๓	- หลักการพูดและฟัง - ปัจจัยที่สร้างผลสัมฤทธิ์ในการพูดและฟัง	๘	- การบรรยาย - การอภิปราย - ฝึกจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า	- การพูดแนะนำตัว - ประเมินการฟัง - power point - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๔-๕	- หลักการพูดและฟัง (ต่อ) - ปัจจัยที่สร้างผลสัมฤทธิ์ในการพูดและฟัง(ต่อ)	๘	- การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า - อธิบาย - อภิปราย - ฝึกการนำเสนอการพูด หัวข้อตามที่ตกลงในชั้นเรียน	-เอกสารประกอบการสอน - power point - แบบประเมินการพูด
๖	การสรุปความวิเคราะห์ ตีความและประเมินค่าจากสิ่งที่ได้ฟัง ได้ดู	๔	- การซักถาม แสดงความคิดเห็น - การชมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หัวข้อตามที่ตกลงในชั้นเรียน - ทำแบบฝึกหัด	-เอกสารประกอบการสอน - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - แบบฝึกหัด - power point
๗-๘	การพูดเพื่อให้ความรู้ การพูดเพื่อจูงใจ การพูดเพื่อจรรโลงใจ	๑๒	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - ศึกษาตัวอย่างการพูดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ฝึกประเมินการพูด	- เอกสารการสอน - power point - แบบฝึกหัด - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๑๐-๑๔	นำเสนอการพูดเพื่อให้ความรู้ การพูดเพื่อจูงใจ การพูดเพื่อจรรโลงใจ	๒๐	- ทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - อภิปราย - ฝึกพูดแสดงความคิดเห็น - ส่งรายงานบันทึกการฟังรายบุคคล	-เอกสารประกอบการสอน - power point - ใบงาน

ลำดับที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
๑๕	สรุปสาระการเรียนรู้	๔	นำเสนอการพูดเป็นรายบุคคล	แบบประเมินการพูด

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	๑.๑,๑.๒, ๑.๔, ๑.๕	การพูดให้ความรู้เรื่องคุณค่าของวัฒนธรรมไทย การพูดโน้มน้าวใจหน้าชั้นเรียนเรื่องการประหยัดทรัพยากร การพูดจรรยาบรรณหน้าชั้นเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐-๑๔	๒๐%
๒	๒.๑,๒.๒,๒.๓	การทำงานกลุ่ม/เดี่ยว	๑๐-๑๔	๑๐%
๓	๓.๑, ๓.๒, ๓.๓	ทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด	๒, ๖	๓๐%
๔	๔.๑,๔.๒,๔.๓	การทำงานกลุ่ม/เดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม	๑๐-๑๔	๑๐%
๕	๕.๒,๕.๓	ศึกษาค้นคว้าเทคนิคการพูดของนักพูดที่มีชื่อเสียงจากวิดีโอในเว็บไซต์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒-๓	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

กมล การกุศล. (๒๕๒๗). การพูดเพื่อประสิทธิผล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

กิตติมา อมรทัต. (๒๕๔๓). ศิลปะการพูดให้ทรงใจคน. กรุงเทพฯ: ข้างฟ้า.

จินดา งานสุทธิ. (๒๕๓๑). การพูด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

นัทรารุณ ตันนะรัตน์. (๒๕๑๕). หลักวาทกรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### ๒. เอกสารข้อมูลสำคัญ

ดนัย ตูลาบดี. (๒๕๔๒). พูดได้ดังใจคิด. กรุงเทพฯ: บั๊กเบงก์.

ทันตกานต์ ดวงรัตน์. (๒๕๔๖). วาทนิเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

นิพนธ์ ศศิธร. (๒๕๒๕). หลักการพูดต่อชุมชน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ลัดดา แพทย์พิศุทธิ. (๒๕๕๒). การพูด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วนิดา บำรุงไทย. (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิรัช ลภีรัตนกุล. (๒๕๔๓). วาทนิเทศและวาทศิลป์: หลักทฤษฎีและวิธีปฏิบัติ ยุคสหสวรรษ

ใหม่. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมจิต ชิวปรีชา. (๒๕๒๕). วาทวิทยา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมิต สัจฉกร. (๒๕๔๗). การพูดต่อชุมชน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ลำเนียง มณีกาญจน์และสมบัติ จำปาเงิน. (๒๕๓๐). หลักการพูด. กรุงเทพฯ: เมกัล มีเดีย.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อบ่งชี้และวิธีการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน



หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงได้มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียน
- การสัมมนาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอน/รายวิชาที่สอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การสำรวจความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การวัดผลการเรียนรู้ จากการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา
- การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

#### ๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อที่ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์