

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๕๐๐๑๐๖Z ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ยมลภัทร ภัทรคุปต์

5. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของวิชา และวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมวดที่๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก ในความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารและหาแนวทางในการ แก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารดังกล่าว มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็น หลักการใช้คำ การใช้สำนวนไทย การสื่อสาร มีการพัฒนาทักษะการรับสาร ด้วยการดู การฟัง การอ่าน การพัฒนาทักษะการส่ง สารด้วยการพูด การเขียน อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑.ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อสารได้
- ๒.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและบอกแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยได้
- ๓.ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์สารจากการฟังการดูและการอ่านแล้วนำความรู้ไปแสดงความคิดเห็นด้วยการพูดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ได้
- ๔.สามารถใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หมวดที่๓ ลักษณะการดำเนินงาน

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน หลักการใช้คำ สำนวนไทย เพื่อการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการรับสาร ด้วยการดู การฟัง การอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ การพัฒนาทักษะการส่งสารด้วยการพูด การเขียน อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกภาคสนาม/ฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|
| ๔๕ ชั่วโมง | ตามความต้องการของนักศึกษา | - | ๙๐ ชั่วโมง |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง ๕ ข้อ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณธรรม อย่างน้อย ๕ ข้อตามที่ระบุไว้

- 1.1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ต่อดตนเองและสังคม
- 1.1.2 ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพสิทธิ์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๑.๑.๓ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา และรู้จักสามัคคี
- 1.1.4 สุภาพอ่อนโยน และมีกริยามารยาทที่ดีในสังคม
- 1.1.5 รักษาสมบัติของส่วนรวมและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และมีบทบาทสมมติ ทั้งนอกและในสถานที่และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมด้านคุณธรรม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2 ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในรายวิชาพื้นฐาน
- 2.1.2 สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.1.3 สามารถนำเอาองค์ความรู้ไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างสร้างสรรค์
- 2.1.4 สามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นได้
- 2.1.5 สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้

เน้นการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และการเรียนแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานที่ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย ตลอดจนการนำเสนอในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านการเรียนรู้

- ประเมินจากการจัดกิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินทั้งในและนอกสถานที่ เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์กรณีศึกษา

3 ด้านทักษะปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในรายวิชาพื้นฐาน ในขณะที่สอนอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 3.1.1 สามารถคิด ตัดสินใจที่ดีและเป็นระบบ
- 3.1.2 มีความสามารถในการรวบรวมและจัดการข้อมูลให้เป็นระบบ
- 3.1.3 มีทักษะในการจัด การประมวลความคิดและความรู้อย่างเป็นระบบ
- 3.1.4 สามารถวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง และความต้องการเพื่อพัฒนาตนเอง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ โดยใช้การสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำรายงาน กรณีศึกษา การโต้วาทีและการสะท้อนความคิด

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางด้านปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานและจัดกิจกรรมของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการทดสอบ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียนและการตอบคำถามด้วยปากเปล่า

๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

ในการศึกษานักศึกษาต้องศึกษาเรียนรู้รายวิชาซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนรายวิชา ได้แก่

- 4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน
- 4.1.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองและผู้อื่น
- 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.4 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.5 มีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถแนะนำช่วยเหลือ วางตัวได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ทักษะความรับผิดชอบ

- กำหนดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงาน เป็นทีม เพื่อส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะความรับผิดชอบ

- ประเมินจากความสามารถทำงานจากกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑.๑ มีทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการพูด อ่าน เขียนและฟัง ได้อย่างถูกต้อง

๕.๑. ๒ มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้าแหล่งข้อมูล ความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.๑.๔ มีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้ง พูด อ่าน เขียน และฟัง ได้อย่างถูกต้อง
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะระหว่างบุคคลและกลุ่ม ทั้งการพูด ฟัง และการเขียนระหว่างผู้เรียน ในกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน สามารถใช้สารสนเทศและการสืบค้นสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมิน

- ประเมินจากผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบประเมิน ทักษะ การพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง
- ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | เนื้อหาการเรียนรู้ | จำนวน คาบ | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการเรียนรู้ |
|----------------|---|--------------|---|---|
| ๑ | แนะนำรายวิชา | ๔ | -แจกแนวการสอน แนะนำรายวิชา -ปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล -วิเคราะห์ศักยภาพทางภาษาไทยของผู้เรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียน | -แนวการสอน/มคอ.๓ -PowerPoint -แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒ | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร - ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร - สภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาภาษาไทย | ๔ | -รายงานศักยภาพทางภาษาไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -บรรยาย อภิปราย -ทำแบบฝึกหัด -ศึกษาลักษณะการใช้ภาษาไทยจากสื่อต่างๆ -การใช้คุณธรรมในการสื่อสาร | -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบฝึกหัด |
| ๓-๔ | การใช้คำและประโยคในการสื่อสาร - หลักการใช้คำ - การออกเสียงคำ - การเขียนสะกดคำ - การใช้ประโยค - การใช้สำนวนไทย - ระดับของภาษา - การใช้ราชาศัพท์ | ๘ | -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -อภิปราย ชักถาม -ทำกิจกรรมฝึกทักษะการใช้คำและประโยค -นักศึกษาค้นคว้าตัวอย่างจากงานเขียนที่พบข้อบกพร่องทางภาษาในลักษณะต่างๆ -บรรยายสรุป -ทำแบบฝึกหัด | -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -ตัวอย่างการเขียนที่สะกดผิด การใช้ประโยคและสำนวนผิด จาก หนังสือ วารสารต่างๆ |
| ๕ | การรับสารด้วยการฟัง/การดู - ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการฟัง - กระบวนการในการฟัง - ประเภทของการฟัง - ลักษณะของการฟังที่ดี - มารยาทในการฟัง - ข้อบกพร่องในการฟังและการแก้ไข - การพัฒนาและฝึกทักษะการฟัง | ๔ | -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -อภิปราย ชักถาม -แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดที่ดีและการพูดที่บกพร่อง -ฟังเทปบันทึก/วีดิทัศน์ -บรรยายสรุป -ทำแบบฝึกหัด | -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบฝึกหัด -เทปบันทึกเสียง/วีดิทัศน์ -เพลง |
| ๖ | การรับสารด้วยการฟัง/การดู - ความหมายและความสำคัญของการดู | ๔ | -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -อภิปราย ชักถาม -ดูวีดิทัศน์สารคดีเพื่อหารายละเอียดหรือสาระสำคัญของเรื่อง | -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบฝึกหัด |

| | | | | |
|-------|--|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของการดู - ประโยชน์ของการดู | | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายสรุป -ทำแบบฝึกหัด | <ul style="list-style-type: none"> -วิธีทัศนรายการทางโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม/สารคดี /วัฒนธรรม |
| ๗-๙ | การนำเสนอสารด้วยการอ่าน | ๑๒ | <ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -อภิปราย ชักถาม - อ่านสรุปความ - วิเคราะห์บทความขนาดยาวที่มีเนื้อหาหลากหลาย ทั้งเศรษฐกิจ การศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม | <ul style="list-style-type: none"> -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบฝึกหัด -ตัวอย่างงานเขียนขนาดยาวที่มีเนื้อหาครอบคลุมในสาขาวิชาต่างๆ |
| ๑๐-๑๒ | การนำเสนอสารด้วยการพูด | ๑๒ | <ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -อภิปราย ชักถาม - ศึกษาวิธีทัศนเกี่ยวกับการพูดในโอกาสต่างๆและให้นักศึกษาช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของการพูดในแต่ละแบบ - สรุปประเด็นที่ได้จากการดูวิธีทัศน -ทดสอบการพูดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบฝึกหัด - วิธีทัศนการพูด - เครื่องบันทึกเสียง - แบบประเมินการพูด |
| ๑๓-๑๕ | การนำเสนอสารด้วยการเขียน | ๑๒ | <ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -อภิปราย ชักถาม - ฝึกปฏิบัติการเขียนเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมนำชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง - ทดสอบหลังเรียน | <ul style="list-style-type: none"> -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบฝึกหัด - ตัวอย่างงานเขียนประเภทต่างๆ |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการเรียน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของ การประเมินผล |
|----------------|--|--|-----------------------|----------------------------|
| ๑ | ๒.๑.๑,๒.๑.๒ | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | ๘ ๑๖ | ๒๐% ๔๐% |
| ๒ | ๒.๑.๒,๓.๑.๑,๒.๑.๕,๕.๑.๑, 5.1.3 | ทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด การศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า แล้วนำเสนอ การทำงาน กลุ่ม/เดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม | ตลอดภาค การศึกษา | ๓๐% |
| 3 | ๑.๑.๑,๑.๑.๒,๑.๑.๔,๔.๑.๔ ๔.๑.๒,๔.๑.๓ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน | ตลอดภาคการ ศึกษา | ๑๐% |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

คณะอาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย.(๒๕๔๒). ภาษาไทยเพื่อการ . อุดรดิตถ์: คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

๒. เอกสารข้อมูลสำคัญ

กองทัพ เคลือบพณิชกุล.(๒๕๔๒). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

เกรียงศักดิ์ .พลอยแสง(๒๕๔๒).ภาษากับการสื่อสาร.กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย(๒๕๔๑).

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.(๒๕๔๓).ภาษากับการสื่อสาร.นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ดวงรัตน์ คูหเจริญ. และคณะ(๒๕๓๘).ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ซีรพงษ์การพิมพ์.

วิรัช อภิรัตน์กุล.(๒๕๔๓).วาทนิเทศและวาทศิลป์ หลักทฤษฎี และวิธีปฏิบัติ. ยุคสหสวรรค์ใหม่.

พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๔. ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, เว็บไซต์

<http://www.royin.go.th>

<http://www.slideshare.net/>

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษาประเมินจากการจัดกิจกรรมและนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษามาปรับปรุงรายวิชาได้ดังนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อสงสัยและวิธีการสอนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์พฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้ตามเกณฑ์สอนของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓.การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียน
- การสัมมนาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอน/รายวิชาที่สอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การสำรวจความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับรายวิชา

5. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามความคาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การวัดผลการเรียนรู้ จากการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา
- การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม ของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผน ปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์