

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๕๕๔๓๐๓A

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖) สัทธมนุชชนกับการพัฒนาสังคม

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเป็นวิชาเฉพาะ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พุทธินันท์ บุญเรือง

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per - requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว นักศึกษามีความสามารถดังนี้

๑. รู้ เข้าใจ และอธิบายหลักการ แนวคิดของสิทธิมนุษยชนได้
๒. อธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้
๓. อธิบายประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยได้
๔. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชนได้
๕. สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาและบทบาทของสิทธิมนุษยชนในระดับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และประเทศได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ประวัติขบวนการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นผลจากการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน กระบวนการเปลี่ยนผ่านโครงสร้างอำนาจ กฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน แนวทางการศึกษาและบทบาทขององค์กรที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน เช่น คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย ๔๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
1. แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น 2. มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของตนเองชุมชนและสังคม 3. เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 4. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม 5. มีจิตสาธารณะ เสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีส่วนร่วมทางสังคม	1) ใช้วิธีการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรมในด้านความเป็นครูสังคมศึกษา 2) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสากล 3) การอภิปรายกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากการตอบคำถาม การส่งผลงาน การเข้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การเคารพสถานที่

๒. ความรู้

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบทันสมัยต่อสถานการณ์โลก 2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมได้ 3. สามารถนำองค์ความรู้ทาง	- การบรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษา การคิด วิเคราะห์ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน - นักศึกษา ไปค้นคว้าเพิ่มเติม และจัดทำเป็นรายงานตลอดจนนำเสนอรายงานในชั้นเรียน	สอบวัดความรู้ การโต้ตอบ การซักถาม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

<p>สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้</p> <p>4.สามารถนำเอาองค์ความรู้ ทางสังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนามาประยุกต์ใช้ได้กับการ เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>5.สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ทางสังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนากับความรู้ในศาสตร์ สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้</p>		
---	--	--

๓. ทักษะทางปัญญา

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและ อย่างเป็นระบบ</p> <p>2.สามารถนำเอาองค์ความรู้ ทางสังคมศาสตร์การพัฒนาสู่ การปฏิบัติได้</p> <p>3.สามารถนำเอาความรู้ทาง สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ใช้หาข้อเท็จจริง ประเมิน ข้อมูลแล้วนำข้อสรุปมาใช้</p> <p>4.มีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึก ประสบการณ์ ภาคสนามและการปฏิบัติงาน จริง ตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>- ฝึกให้วิเคราะห์ปัญหาจาก กรณีศึกษาที่มีผู้ศึกษาไว้แล้ว โดยให้ไปค้นคว้าจากเอกสาร ต่าง ๆ รวมการค้นคว้าจาก ฐานข้อมูล</p> <p>- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถาน ประกอบการหรือหน่วยงาน ของรัฐภายนอกมหาวิทยาลัย มาให้ข้อเสนอแนะ และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>การนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน</p> <p>การทำ Mind map</p> <p>การตอบคำถาม</p>

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ อย่างดี (2) มีความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย (3) สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรม องค์กรที่ปฏิบัติงานได้อย่างดี (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ร่วมงานในองค์กรและกับ บุคคลทั่วไป (5) มีภาวะผู้นำ	ใช้กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรม เพื่อสังคม	- ประเมินจากความสามารถ ทำงานจากกลุ่มเพื่อนและ ทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างสร้างสรรค์ - สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดง ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
1. มีทักษะในการใช้ความรู้ทาง สถิติและเครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเก็บ รวบรวมวิเคราะห์และ ประมวลผลข้อมูลได้อย่างดี 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่าง เป็นระบบและ ถ่ายทอด สารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สามารถติดตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์ โลกโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 4. สามารถสรุปประเด็นและ สื่อสารทั้งการพูดและการเขียน	- การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะระหว่างบุคคล และกลุ่ม ทั้งการพูด ฟัง และการเขียนใน กลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียน และ ผู้สอนรวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง - การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน สามารถใช้สารสนเทศ และการสืบค้นสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากผลงานจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะ การ พูด การอ่าน การเขียน และการ ฟัง - ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา

รู้จักเลือกและ ใช้รูปแบบของ การนำเสนอที่เหมาะสม สำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่าง กัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
--	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	หลักการ แนวคิด และ ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	๓	-แจ้งวัตถุประสงค์ของรายวิชา -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๒	ประวัติขบวนการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย	๓	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๓	ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นผลจากการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน	๓	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๔	กระบวนการเปลี่ยนผ่านโครงสร้างอำนาจ กฎหมาย ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	๓	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์

ลำดับ ที่	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	แนวทางการศึกษาของ องค์กรที่ส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน	๓	-แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๖	บทบาทขององค์กรที่ ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน	๓	-แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๗	สิทธิมนุษยชนไร้พรมแดน -ปรัชญา กฎหมาย และความ เป็นจริงทางสังคม	๓	-แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๘	สิทธิชุมชน	๓	-แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๙	สิทธิมนุษยชนไทยใน สถานการณ์สากล	๓	-แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๑๐-๑๑	สิทธิมนุษยชนไทยใน กระแสโลก	๖	-แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์

ลำดับที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒-๑๓	การต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน	๖	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
๑๔-๑๕	สิทธิชุมชนไทยในกระแสสากล	๖	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -กระบวนการกลุ่ม -กิจกรรม Mind map -บรรยาย	PowerPoint ใบกิจกรรม	อ.พุทธินันท์
รวม		๑๕			

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

พุทธินันท์ บุญเรือง (ผู้บรรยาย).(2556) สไลด์ประกอบการบรรยายวิชาสิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา.

อุตรดิตถ์ : สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ศ.วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. (2537). “สิทธิผู้ป่วย” สายส่งศึกษิต บริษัท เคล็ดไทย จำกัด กรุงเทพฯ.

21 นักต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน. (2548) สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. บุญรวยการพิมพ์ ,กรุงเทพฯ

ดร.รุ่งพงษ์ ชัยนาม. (2554) “สิทธิมนุษยชน ประวัติศาสตร์ และภาษา” ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมพ์อักษร ,กรุงเทพฯ

ส.ศิวลักษณ์. (2553) “คั่นช่องส่องสิทธิมนุษยชนและความสมานฉันท์” ศักยิตสยาม,กรุงเทพฯ

เสนห์ จามริก. (2549) “สิทธิมนุษยชนไทยในกระแสโลก” สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย,พญาไทย กรุงเทพฯ

สิทธิมนุษยชนไทยในสถานการณ์สากล.สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย,พญาไทย กรุงเทพฯ (2546)

กมล กมลตระกูล. (2540) “**นักบุญหรือคนบาป IMF**” กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์มิ่งมิตร

ประชาธิปไตย คุณภาพชีวิต และสิทธิมนุษยชนในรอบ 20 ปี รัลลิก 6 ตุลาคม 2519. เอกสารประกอบการประชุม

วิชาการประเพณี มหิดล-ธรรมศาสตร์ ครั้งที่ 5 วันที่ 3-4 ตุลาคม 2539 โรงแรมดุสิตธานี กรุงเทพฯ
พิทยา ว่องกุล บรรณาธิการ “**จุดจบรัฐชาติผู้ชุมนุมประชาธิปไตย**” สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย กรุงเทพฯ
อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด 2540.

อุดมศักดิ์ สินธิพงษ์. (2552) “**สิทธิมนุษยชน**” สำนักพิมพ์วิญญูชน พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ

เสน่ห์ จามริก. (2542) “**สิทธิมนุษยชน เกณฑ์คุณค่าและฐานความคิด**” โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
กรุงเทพฯ

จรัล ดิษฐาอภิชัย. (2547) “**คู่มือสิทธิมนุษยชน ฉบับพลเมือง**” กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายศึกษา.

จรัล ดิษฐาอภิชัย. (2550) “**บนหนทาง สิทธิมนุษยชน**” กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายศึกษา.

กิตติศักดิ์ ปรกติ. (2550) “**สิทธิของบุคคลซึ่งรวมกันเป็นชุมชน**” กรุงเทพฯ : วิญญูชน.

จรัญ โฆษณานันท์. (2545) “**สิทธิมนุษยชนไร้พรมแดน**” กรุงเทพฯ : นิติธรรม

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา
- สรุปผลการประเมินการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การสังเกตของผู้สอน

๓. กลไกและการปรับปรุงการสอน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนจากคะแนน และงานที่มอบหมาย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน