

## รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1522218 พุทธธรรม ( Buddha Dharma)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สำเนียง วรรณทอง

5. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของวิชา และวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

ตุลาคม 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับ วิทยาการต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษา มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมนำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้ามา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีความรู้และความสำนึกในพุทธธรรม
- 2.2 รู้จักวิเคราะห์หลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาตน
- 2.3 มีทักษะในการตัดสินใจเลือกคุณค่าที่เหมาะสมมาใช้ในการดำรงชีวิต
- 2.4 ตระหนักถึงปัญหาและทางออกของปัญหาด้วยหลักพุทธธรรมมีทักษะการ แก้ปัญหาในสังคม
- 2.5 รู้และเข้าใจหลักพุทธธรรมกับความพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต
- 2.6 สามารถผสมผสานหลักพุทธธรรมภูมิปัญญาในการพัฒนาชีวิต
- 2.7 สามารถใช้ข้อมูลด้านพุทธธรรมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนและสังคมได้ อย่างยั่งยืน
- 2.8 ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาวัตน์ สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมใน สังคมได้
- 2.9 เพื่อนำพุทธธรรมเข้าสู่จิตใจนักศึกษา เช่น ไตรลักษณ์ อริยสัจ การตรงต่อเวลา การ เลียดละความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินงาน

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายพุทธประวัติ องค์ประกอบของพระรัตนไตร์หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หลักโอวาท 3 หลักเบญจศีล หลักเบญจธรรม หลักไตรสิกขา ไตรลักษณ์ หลักอริยสัจสี่ หลักกรรม เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ด้วยการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมเพื่อสันติสุขและสันติภาพ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึกภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45	-	-	-

- #### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 3 ชั่วโมง (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 1.1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

## 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 ใช้วิธีการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางด้านพุทธธรรม จริยธรรม

1.2.2 กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหลักพุทธธรรมในการพัฒนาตนเอง พัฒนา สังคม พัฒนาประเทศ

1.2.3 การอภิปรายกลุ่ม

## 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

- ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรม

- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและ

1.3.1 จากการสังเกตและการตอบปัญหา

1.3.2 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 ประเมินจากกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมจากงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา

2.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาเชื่อมโยง องค์ความรู้ทางศาสตร์ในศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการด้านความรู้

เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการใช้ปัญหา เป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน โดยใช้ กลวิธีสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำ กรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

2.2.1 บรรยายแต่ละเรื่องในบทเรียน และอภิปรายร่วมกัน

2.2.2 การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นที่สำคัญ โดยกำหนดหัวข้อแล้วอภิปรายร่วมกัน

2.2.3 กิจกรรมกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2.4 ร่วมกันสรุปประเด็นเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ

2.2.5 ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้าน ต่าง ๆ คือ

- 2.3.1 การทดสอบย่อย
- 2.3.2 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2.3.3 การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.4 การประเมินจากแผนพัฒนาหรือ โครงการที่นำเสนอ
- 2.3.5 ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเอง นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรมอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษามีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 3.1.1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.1.2. สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางพุทธธรรมนำสู่การปฏิบัติได้

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนความคิด การทำกรณีศึกษา การโต้วาที และการจัดทำโครงการ เป็นต้น

- 3.2.1 ฝึกให้วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา โดยให้ไปค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ
- 3.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน ค้นคว้า กิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอผลงาน
- 3.2.3 การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนในประเด็นเป็นที่สนใจของสังคม
- 3.2.4 การสะท้อนความคิดในประเด็นสำคัญที่เป็นปัญหาที่เป็นที่สนใจของสังคม

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

- 3.3.1 ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- 3.3.2 ประเมินจากการการนำเสนอการทำรายงาน ค้นคว้า และจัดกิจกรรมกลุ่ม
- 3.3.3 การทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น อาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ นี้

- 4.1.1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม
- 4.1.2. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 4.1.4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและสังคม อย่างต่อเนื่อง
- 4.1.5. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมในทาง

สร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

- 4.1.6. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

##### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนมีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 4.2.1 สามารถทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างดี
- 4.2.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.2.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงาน ได้อย่างดี
- 4.2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 4.2.5 มีภาวะผู้นำ

##### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

- 4.3.1 ประเมินจากรายงานและกิจกรรมกลุ่ม
- 4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 4.3.3 ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่างเรียน

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและ การนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

5.1.2 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพและนำเสนอแนวความคิดของการแก้ปัญหา

5.1.3 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่าง บุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องใน สถานการณ์ที่หลากหลาย

5.2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

5.2.3 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และ แบบประเมิน ทักษะการพูด การเขียน

5.3.2 การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

5.3.3 การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายที่รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non- formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (In formal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนมีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกอย่างบูรณาการ

### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

6.2.2 จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความรู้ด้านความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
1	<p>- แนะนำแนวทางการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล ข้อตกลงร่วมกันในการเรียน</p> <p>- วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน</p> <p><b>บทนำ :</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักพุทธธรรมวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียนและแนะนำการเรียนการสอน</p>	<p>1. ขั้นเตรียม ปฐมนิเทศนิเทศนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มอภิปรายหัวข้อพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิต</p> <p>2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.1 นำเข้าสู่บทเรียนให้นักศึกษาชมวีซีดีเกี่ยวกับพุทธประวัติ</p> <p>2.2 กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มนักศึกษา ตามหัวข้อที่กำหนดและอภิปราย</p> <p>2.3 องค์กรประกอบของพุทธศาสนาเพื่อสังคมไทยอันดีงาม</p> <p>2.4 ขั้นตรวจสอบผล นำเสนอองค์ความรู้</p> <p>2.5 ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบายการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับรู้และตัดสินใจ</li> <li>- สนทนาประเมินประสบการณ์ ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักพุทธธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม 8 ประการ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี รักความสันติ การเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น</li> </ul> <p>3. กระจายพฤติกรรมของนักศึกษา</p>	<p>1. แนวจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ดีวีดี เรื่อง พระพุทธเจ้า ศาสดาเอกของโลก</p> <p>3. Power Point</p>

ลำดับ ที่	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้
2-3	บทที่ 1: พุทธธรรม 1.1 ความหมาย 1.2 ความสำคัญ 1.3 พุทธธรรมกับชีวิต	ขั้นนำ เริ่มต้นการเรียนรู้ โดยดูความพร้อม และตรวจสอบความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับสิ่ง ที่จะเรียน และใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกัน คิดตอบ ขั้นเสนอบทเรียน ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามที่กำหนดให้โดย การศึกษาเอกสารแล้วแลกเปลี่ยนกันใน กลุ่ม โดยมีวิธีเข้ากลุ่มตามหลักการของ การร่วมมือกัน เพื่อเรียนรู้(Coopera-tive learning)	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ 2. Power Point
4-5	บทที่ 2 ไตรลักษณ์: ภูควมเท่าเทียม กันของสรรพสิ่ง - อนิจจลักษณะ (อนิจจตา) - ทุกขลักษณะ (ทุกขตา) - อนัตตลักษณะ (อนตตตา)	ขั้นวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ -ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์วิธีการคิดในการหา คำตอบของตน และกระบวนการคิดกับ การทำงานที่ใช้ได้ผลในการทำงานกลุ่ม -อภิปรายเพิ่มเติมและสรุป -ตอบคำถามเพิ่มเติม และเปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้ซักถาม - แบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ 2. วีซีดี 3. Power Point
6-8	บทที่ 3 อริยสัจสี่ : ความจริงที่บริสุทธิ์ -ทุกข์อริยสัจ : ความจริงอันประเสริฐ - สมุทัยอริยสัจ : ต้นกำเนิดของความ ทุกข์ - นิโรธอริยสัจ : การดับทุกข์ - มรรคอริยสัจ : วิธีแห่งการดับทุกข์ และขจัดปัญหาชีวิต	ขั้นวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ -ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์วิธีการคิดในการหา คำตอบของตน และกระบวนการคิดกับ การทำงานที่ใช้ได้ผลในการทำงานกลุ่ม -อภิปรายเพิ่มเติมและสรุป -ตอบคำถามเพิ่มเติม และเปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้ซักถาม - แบบทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ 2. วีซีดี 3. Power Point

สัปดาห์ที่	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
9	<b>สอบกลางภาค</b>		
10-11	<b>บทที่ 4 ปัจจัยสมุปบาท : ห่วงโซ่แห่งชีวิต</b> - กฎแห่งเหตุและผล - องค์ประกอบของปัจจัยสมุปบาท - การดับวงจรปัจจัยสมุปบาท	การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม 3. ให้นักศึกษาค้นคว้านำข้อมูลมาได้ว่าที่ 4. นำเสนอได้ว่าที่ชั้นเรียน 5. ผู้สอนวิพากษ์/เพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ 2. หนังสือพุทธธรรม 3. Power Point
12-13	<b>บทที่ 5 กรรมและการให้ผลของกรรม</b> - สาเหตุแห่งการเกิดกรรม - ประเภทของกรรม - การให้ผลของกรรม	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม 3. ให้นักศึกษาค้นคว้านำข้อมูลมาอภิปรายในชั้นเรียน 4. ผู้สอนวิพากษ์/เพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ 2. หนังสือธรรมนุญ 3. Power Point
14-15	<b>บทที่ 6 พุทธธรรมกับการพัฒนา</b> - หลักพุทธธรรมในการพัฒนาตน - หลักพุทธธรรมในการพัฒนาคน - หลักพุทธธรรมในการพัฒนางาน - สรุป	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม 3. ให้นักศึกษาค้นคว้านำข้อมูลมาอภิปรายในชั้นเรียน 4. ผู้สอนวิพากษ์/เพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. พุทธธรรม 3. Power Point
16	สอบกลางภาค	-	-

## แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.5	- สอบกลางภาคเรียน	9	30 %
		- สอบปลายภาคเรียน	16	40 %
2	3.1.1. 3.1.2. 1.5.1	- การนำเสนองานเดี่ยว	1-15	20 %
		- กิจกรรมกลุ่ม - การมีส่วนร่วมอภิปราย		
3	4.1.4 5.1.2	- การเข้าชั้นเรียน - กิจกรรมกลุ่ม - การส่งงาน	1-15	10 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพุทธธรรม

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จำนงค์ อดิวัฒนสิทธิ์. ม.ป.ป. จริยธรรมสำหรับผู้ผู้นำ. เอกสารประกอบการบรรยาย.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). 2550. พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). 2539. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพุทธธรรม..

เดือน คำดี . 2550. ศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:

ชัยอนันต์ สุมทวนิช. 2538. โลกานุวัตน์กับอนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ,

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2541. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา:<http://www.dhammadhai.org>

ธรรมบุญชีวิต <http://www.dhammadjak.net/board/viewtopic.php?t=6642>

วิธีการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง : <http://th.wikipedia.org/wiki/>

วัฒนธรรมและประเพณีไทย : <http://www.oknation.net>

วัฒนธรรม. แหล่งที่มา <http://www.m-society.go.th/>

การพัฒนาสังคมด้วยภูมิปัญญา. แหล่งที่มา: <http://www.lopburi.go.th>

ความเป็นมาของคนไทย. แหล่งที่มา: <http://www.fortunecity.com/meltingpot/cambie/1093>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา
- สรุปผลการประเมินการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การสังเกตของผู้สอน
- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาแต่ละหมู่เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- จัดสัมมนาระดมสมองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างการเรียนการสอน มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ ตามที่คาดหวังโดยการสอบถามนักศึกษา
- การตรวจผลงานของนักศึกษา
- การตอบคำถามของนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมินการสอน การปรับปรุงการสอนและทดสอบการสอนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ได้มีการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชา โดยมีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะของผู้สอนและผู้เรียนหรือตามผลการทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ โดยมีการวางแผนปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง