

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๕๕๓๒๒๔A การอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับครู
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓(๓-๐-๖) บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิชาเฉพาะด้านบังคับเรียน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์อุบลรัตน์ พูลทรัพย์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	สิงหาคม ๒๕๕๗

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. ส่งเสริมความสามารถด้านความคิดและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในบริบทที่หลากหลาย
๒. เข้าใจจุดประสงค์และเทคนิคในการเขียนของผู้แต่ง และความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็น
๓. เข้าใจความหมายตรงตัวและความหมายแฝงที่อยู่ในงานเขียน
๔. สามารถสร้างอนุมานในเนื้อเรื่องได้
๕. วิเคราะห์ประเภทและลักษณะของงานเขียนในรูปแบบต่างๆ ได้
๖. ประยุกต์ความรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ในชีวิตประจำวัน
๗. เรียนรู้การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางปัญญาในการนำความรู้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้เป็นพื้นฐานในรายวิชาอื่นๆ และการทำงานในอนาคต

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

Reading principles of various texts and emphasizing on structure characteristics, purposes or intentions of writer, inferences, facts and opinions for any short and long texts in term of English Foreign Language Teaching

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๙๐ ชั่วโมง
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศแจ้งเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>			

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

- ๑ สรุปลั้่นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
- ๒ คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑
- ๓ วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีความตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

##### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- มอบหมายงานและกำหนดให้ส่งตรงเวลา และกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการส่งงาน
- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างงานเขียนในรูปแบบต่างๆ ตามประเภทและลักษณะการสร้างสรรค์งาน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุและผลในการสร้างงานเขียนนั้นๆ
- อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

##### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และข้อตกลงที่เข้าร่วมกัน
- ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- สังเกตผลการอภิปรายร่วมกัน

**๒. ความรู้****๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ**

- มีความรู้และเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระ ในสาขาวิชา
- มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและความรู้รอบตัวในระดับที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

**๒.๒ วิธีการสอน**

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และมอบหมายให้ค้นคว้าบทความ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการ ทฤษฎี และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
- นำเสนอสรุปการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย และสังเกตแนวความคิดจากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ ทั้งใช้ข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงในการดำเนินงานต่าง ๆ
- มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงตามสถานการณ์
- มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เป็นระบบ รู้จักสังเกต และวิเคราะห์วิจารณ์ได้

**๓.๒ วิธีการสอน**

- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการ และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียน เพื่อสะท้อนแนวความคิด

**๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา**

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา**

- สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความเป็นประชาธิปไตย

- มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อสามารถใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีความรับผิดชอบ และรู้หน้าที่ บทบาทของตนเอง

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียน
- มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มศึกษาเขียนลักษณะต่างๆ
- นำเสนอรายงานผล

#### ๔.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- ประเมินรายงานที่นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ
- ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการอ่าน แปลความหมายและวิเคราะห์เนื้อหา
- สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบการรวบรวม นำเสนอและติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕.๒ วิธีการสอน

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์งานเขียน จาก Website และทำรายงานนำเสนอผ่านรูปแบบของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

#### ๕.๓ วิธีการประเมิน

- การจัดทำโครงงานหรือรายงาน และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ประเมินโครงงานหรือรายงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

Week	Learning Contents	Class times	Learning Activities	Learning Aids
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setting learning goals</li> <li>- Sharing experiences and problems from reading any kinds of text</li> <li>- aware and understand course syllabus details</li> <li>- Pre-test</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss about a course syllabus and course overview</li> <li>- Discuss about experiences and problems from reading any kinds of text</li> <li>- Do pre-test</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Course syllabus</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Handouts</li> <li>4. Pre-test</li> </ol>
2	<p><b>Chapter 1: Critical Linguistics-Reading meaning from the text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding the basic of English grammar analysis: level, label, and function</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the content</li> <li>- Discuss about level, label, and function</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> <li>- Group works with small presentations or discussions</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
3	<p><b>Chapter 1: Critical linguistics-Reading meaning from the text (Continued)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modes of discourse <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narration</li> <li>- Description</li> <li>- Exposition</li> <li>- Persuasion</li> </ul> </li> <li>- Genre and organization of text</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the contents</li> <li>- Discuss about genres and organization of text</li> <li>- Discuss about modes of discourse</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> <li>- Group works with small presentations or discussions</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text structures</li> <li>- Cohesion: the glue that holds the structure</li> </ul>			
4	<b>Chapter 2: Critical linguistics</b> <b>- Reading for main idea and other elements of paragraph</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Main idea in paragraphs</li> <li>- The Placement of the main idea and implied main ideas</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the contents</li> <li>- Discuss about main idea in paragraphs placement of the main idea and implied main ideas</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
5	<b>Chapter 2: Critical linguistics</b> <b>- Reading for main idea and other elements of paragraph</b> (Continued) <ul style="list-style-type: none"> <li>-The placements of the stated main idea and implied main idea</li> <li>- Applying strategies</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the contents</li> <li>- Discuss about the placements of the stated and implied main ideas</li> <li>- Discuss about how to applying strategies</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
6	<b>Chapter 3: Critical discourse</b> <b>- Reading meaning into the text</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The authors' purpose and tone</li> <li>-Figures of speech VS Figures of Language</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note about authors' purpose and tone</li> <li>- Discuss about figurative languages</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
7	<b>Chapter 3 Critical discourse:</b> <b>Reading meaning into the text</b> (Continued) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferences and existing knowledge</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the contents</li> <li>- Discuss about inferences and existing knowledge</li> <li>- Discuss about facts and</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facts and opinions</li> <li>- Distinguishing between fact and opinion</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opinions</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	
8	<p><b>Practical Application</b></p> <p>First session discussion and summary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz#1 (Chapter 1-3)</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present their assignments</li> <li>- Do the quiz#1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visual Aid</li> <li>2. Quiz#1</li> <li>3. Student rubric of presentation</li> </ol>
	<b>Midterm Examination 25%</b>	2 hours		
9	<p><b><u>Part 3: Reading academic and non -academic texts critically</u></b></p> <p><b>Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize the roles of critical reading</li> <li>- What is critical thinking?</li> <li>- How do I engage in critical thinking?</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the contents</li> <li>- Discuss about roles of critical thinking and reading</li> <li>- Discuss about engaging in critical thinking</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
10	<p><b>Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the reading process?</li> <li>- Steps in the reading process</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss and take note the contents</li> <li>- Discuss about reading process</li> <li>- Discuss about steps in the reading process</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>

Week	Learning Contents	Class times	Learning Activities	Learning Aids
12	<p>Chapter 4 <b>Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading closely and actively (Response Log)</li> <li>- Interpreting Texts Critically: Asking Questions</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss about reading closely and actively</li> <li>- Discuss about Interpreting Texts Critically: Asking Questions</li> <li>- Practice and do exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
13	<p>Chapter 4 <b>Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</b></p> <p>How can I recognize and avoid logical fallacies?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz#2</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss about how to avoid logical fallacies</li> <li>- Do the quiz#2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
14	<p>Chapter 4 <b>Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyze a text into three levels</li> </ul>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss about how to analyze and evaluate a text</li> <li>- Discuss about exercises/ group works (Exercises)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handouts</li> <li>2. Laptop (PPT.)</li> <li>3. Worksheets</li> </ol>
15	<p><b>Practical Application:</b></p> <p>-Individual Interview (5%)</p>	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present their assignments</li> <li>- Peer assessments toward each presentation</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student rubric of interview</li> <li>2. Questions for interview</li> </ol>
16	<p><b>Final examination (30% of grade)</b></p>	2		

## Assessment and Evaluation

### 1. Assessment

Attendance	=	10%
4 quizzes	=	20%
Homework and assignment	=	15%
Midterm examination	=	25%
Final examination	=	30%
Total	=	100%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๒.๑.๑, ๒.๑.๒ ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑</li> <li>- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒</li> <li>- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๓</li> <li>- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๔</li> <li>- สอบกลางภาค</li> <li>- สอบปลายภาค</li> </ul>	ทดสอบย่อย สัปดาห์ที่ ๕, ๑๑, ๑๕ สอบกลางภาค และปลายภาค ตามกำหนดการ ของมหาวิทยาลัย	๖๕
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๑.๒, ๔.๑.๓, ๔.๑.๕, ๕.๑.๑, ๕.๑.๒, ๕.๑.๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์งานเขียน คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน</li> <li>- การทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม</li> <li>- การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	ตลอดภาค การศึกษา	๓๕

๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๕
---	---	---------------------	----

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. ตำราและเอกสารหลัก</b> Allen, S. (2005). <b>Making Connection: Reading and Understanding College Textbook.</b> 3<sup>rd</sup> ed. Massachusetts: USA.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> Cox, K and Hill, D. (2004). <b>English for Academic Purposes.</b> Frenchs Forest NSW: Pearson Longman.  Spear, Deanne. (2009). <b>Developing Critical reading skills.</b> 8<sup>th</sup> ed. New York. McGrawhill.</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> วัฒนา บาลโพธิ์. (2547). <b>Paragraph Reading Strategies.</b> พิเศษฐ์การพิมพ์:กรุงเทพฯ</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b> การประเมินผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b> การประเมินการสอนของรายวิชานี้ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การสังเกตจากพฤติกรรมผู้เรียน</li> <li>- การสอบสัมภาษณ์</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b> หลังจากมีการประเมินการเรียนการสอนแล้ว ซึ่งสามารถนำไปสู่การปรับปรุงการสอนในรายวิชานี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> </ol>

<p>๒. ปรับปรุงตำราหรือเอกสารประกอบการสอนให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักศึกษา</p>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <p>๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการสุ่มตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p> <p>๔.๓ สอบถามอาจารย์ที่สอนนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้ที่นักศึกษาที่มีในภาคการศึกษาต่อไป</p>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <p>๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</p> <p>๕.๒ ศึกษาค้นคว้าหรือทำงานวิจัยเพื่อให้เห็นสภาพการที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน</p>