

แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชาหมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสืออ้างอิงที่นักศึกษาจะสามารถค้นคว้าได้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| หมวดที่ ๑ | ข้อมูลทั่วไป |
| หมวดที่ ๒ | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ |
| หมวดที่ ๓ | ลักษณะและการดำเนินการ |
| หมวดที่ ๔ | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หมวดที่ ๕ | แผนการสอนและการประเมินผล |
| หมวดที่ ๖ | ทรัพยากรประกอบการเรียน |
| หมวดที่ ๗ | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	วิชาภาษาตะวันตก

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา๑๕๕๑๒๑๑การพูดสื่อสาร ๑	Oral Communication 1
๒. จำนวนหน่วยกิต๓หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)	บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้านบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ระดับปริญญาตรี	ภาควิชาภาษาตะวันตก หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน -	
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	พฤษภาคม ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และฝึกทักษะด้านการสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษาการออกเสียง และเหมาะสมกับสถานการณ์
๒. เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีในบริบทของการสื่อสารโดยการพูด
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถแสดงความคิดเห็น ในการสื่อสารเรื่องต่าง ๆ เช่นขนบธรรมเนียมประเพณี, เหตุการณ์ปัจจุบัน, งานอดิเรก, กีฬา, ข่าว และปัญหาสังคม ฯลฯ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างคนในสังคม ที่มีความแตกต่างกัน ทางวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งภาษา
๕. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและหาความรู้เพิ่มเติม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบและแนวปฏิบัติ เรื่องกรอบมาตรฐานของวุฒิระดับการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๒๕๕๒) และแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการทำงาน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

เป็นการฝึกทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามสถานการณ์จริงที่หลากหลายในรูปแบบภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์การแสดงบทบาทสมมุติการนำเสนออย่างง่าย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชม.	ตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกงาน	๖ ชม./ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ในช่วงเวลาทำการ (Office Hours) เฉพาะรายที่ต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

๑.สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา

๒.คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑

๓.วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๒ มีวินัยมีเหตุผลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๑.๓ มีความเสียสละมีหัวใจมีจิตสาธารณะและรู้จักสามัคคี

๑.๑.๔ มีความสุภาพ อ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยันประหยัดและอดทน

๑.๑.๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑.๒.๑ การบรรยาย การอภิปรายและกำหนดงานให้นักเรียนไปศึกษาและนำมาพูด โดยศึกษาบทความจากแหล่งต่าง ๆ เช่นจากหน้าหนังสือพิมพ์ จากอินเทอร์เน็ต โดยระบุที่มาของแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน

๑.๒.๒ ให้นักศึกษาร่วมระดมความคิด กฎระเบียบเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน พลังงาน พฤติกรรมในการเรียน และหลักการในการให้คะแนน

๑.๒.๓ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในคาบเรียน โดยการยกตัวอย่างข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจ โดยเน้นการมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ การสอบถามข้อมูลและการทดสอบแหล่งที่มาของข้อมูลจากนักศึกษา

๑.๓.๒ สังเกตพฤติกรรมของการเรียน การสั่งงาน และการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอ

๑.๓.๓ สอบถามข้อมูลจากนักศึกษา

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

๒.๑.๑ รู้วิธีการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

๒.๑.๒ มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎีของเนื้อหาสาระในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๓ สามารถนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ การจำแนกข้อเท็จจริงขององค์ความรู้ได้

๒.๒ วิธีการสอน

๒.๒.๑ บรรยายและนำเสนอเทคนิคในการศึกษา การพูดภาษาอังกฤษของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ

๒.๒.๒ ให้นักศึกษาค้นคว้า และแบ่งกลุ่มระดมสมอง จำแนกความแตกต่างกันในการออกเสียงและพูดภาษาอังกฤษ

๒.๒.๓ มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน เสนออภิปรายนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ทางภาษาเน้นการพูด การออกเสียงรวมทั้งเสียงที่เป็นปัญหา ของนักศึกษาไทยในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๒.๓.๑ ทดสอบลักษณะการออกเสียงที่ต่างกันตามลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๒.๓.๒ ประเมินผลจากการพูดจากหัวข้อที่มอบหมาย และการนำเสนอในชั้นเรียน

๒.๓.๓ ทดสอบย่อย การออกเสียงคำที่เป็นปัญหาของนักศึกษาไทย คำที่เขียนและออกเสียงไม่เหมือนที่ควรจะเป็นในภาษาอังกฤษ กิจกรรมการพูดในห้องเรียน การทดสอบกลางภาค และปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๓.๑.๑ สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อนจุดแข็งของสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ความรู้บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้

๓.๑.๒ มีความเข้าใจในแนวคิดประมวลความคิด ขององค์ความรู้ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ

๓.๑.๓ มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทางด้านสังคมและประเทศชาติ

๓.๒ วิธีการสอน

๓.๒.๑ มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

๓.๒.๒ อภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน และให้ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้รับความสนใจ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีงานอดิเรก กีฬา ข่าวก้าว ปัญหาสังคม

๓.๒.๓ มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเว็บไซต์สื่อการสอนและสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในรายวิชานอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน โดยใช้หัวข้อที่กำหนดจากแบบฝึกหัดท้าย

บทแล้วนำมาเสนอในห้องเรียน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะจุดอ่อนและจุดแข็ง

๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

๓.๓.๑ การทดสอบย่อยโดยการพูดตามหัวข้อที่กำหนด ทั้งกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นการพูดที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ในเนื้อหาตามที่เรียน

๓.๓.๒ วัดผลจากกิจกรรมการพูด อภิปราย แสดงข้อคิดเห็นการนำเสนอความคิด โดยการพูด และการทำกิจกรรมในการใช้ภาษา สถานการณ์สมมติ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

๔.๑.๑ มีความสามารถในการวางแผนตัวเอง และการพัฒนาตัวเองได้อย่างเหมาะสม

๔.๑.๒ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคลและการทำงานกลุ่ม

๔.๑.๓ สามารถแสดงบทบาทของตัวเอง ทั้งภาวะผู้นำ ผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๒ วิธีการสอน

๔.๒.๑ มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม

๔.๒.๒ การนำเสนอเป็นรายบุคคล และการอภิปรายกลุ่ม

๔.๒.๓ จัดกลุ่มกิจกรรม แบบละความสามารถของผู้เรียน

๔.๓ วิธีการประเมิน

๔.๓.๑ สังเกตพฤติกรรม ของการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา

๔.๓.๒ ตรวจสอบผลงาน ที่นำเสนอเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

๕.๑.๑ มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติเครื่องมือสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวม การนำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูลและความสามารถในการนำเสนอข้อมูล

๕.๑.๒ สามารถใช้ทักษะการพูดทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรม

๕.๑.๓ มีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการรวบรวมและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ บรรยายเทคนิคการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม

๕.๒.๒ กำหนดสถานการณ์จำลองให้นักศึกษาร่วมทั้งประเด็นในการสื่อสารโดยเฉพาะการพูด

๕.๒.๓ มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากเว็บไซต์วิธีสอน

๕.๒.๔ ให้นักศึกษาเสนอผลงาน โดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓วิธีการวัดผลและประเมินผล

- ๕.๓.๑ ทดสอบจากการพูดนำเสนอประเด็นในห้องเรียน
- ๕.๓.๒ ประเมินจากประเด็นการสร้างสถานการณ์จำลอง
- ๕.๓.๓ ประเมินผลงานการพูดของนักศึกษา ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการนำเสนอโดยสื่อเทคโนโลยี
- ๕.๓.๔ ประเมินผลจากการพูดของนักศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ทางสังคมที่เป็นข่าว

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
๑	- Basic Agreement of the class - Analysis of learner potential - Course syllabus - Introductions to subject matters of the course	๓	- ดูเนื้อหาหลักสูตร - แนะนำเอกสารตำราเรียน - ทำข้อตกลงร่วมกัน การเข้าชั้นเรียน การจัดสรรคะแนนกิจกรรม - อภิปรายการตัดเกรด การประเมินผล	
๒	-Phonics and Phonetics -Characters of speaking skills	๓	-ศึกษาธรรมชาติของทักษะการพูด -แจกเอกสารประกอบการสอน "How to speak like a Farang"ของ N.J. -อธิบายและยกตัวอย่างประกอบ ข้อเสนอแนะ 10laws ของ N.J. -ศึกษาและอภิปรายร่วมกัน agree/disagree จากประเด็นของ N.J.	

๓	<p>-Voiced and Voiceless sounds in English alphabets</p> <p>-Pronunciation of Past Forms and Plural Forms in English</p>	๓	<p>-อภิปรายร่วมกัน การออกเสียง A-Z ของภาษาอังกฤษ</p> <p>-แยกกลุ่ม English alphabet เป็น Vd. และ VI.</p> <p>-การออกเสียง /ed/และ /s/ เสียงตามหลังเสียงก้อง (Vd) และ ไม่ก้อง (VI)</p>	
๔	<p>-Difference on English and Thai (Nature of Sound)</p> <p>-Problems of English Sounds for Thai students</p>	๓	<p>-อภิปรายถึงความแตกต่างของธรรมชาติของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>-Thai = Tonal Language</p> <p>-English = Stress + Intonation</p> <p>-ยกตัวอย่างประกอบระดับเสียง ๕ ระดับ (Tone)ของภาษาไทยธรรมชาติของภาษาอังกฤษต้องมี Stress (ลงเสียงหนัก = ลากเสียงยาว)</p>	
๕	<p>-Some special characteristics of English Sound Soda /p/ and /t/ follow /s/</p> <p>-Minimal pair Methodology on English pronunciation</p>	๓	<p>-อภิปรายร่วมกับนักศึกษาถึง Characteristicsบางอย่างของการออกเสียงในภาษาอังกฤษ เช่น</p> <p>P /พ/ = Pepsi /ป/ = Speak</p> <p>T /ท/= Talk /ต/ = Stay</p> <p>-ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับเอกสารประกอบการออกเสียงของ Minimal Pair</p> <p>-แยกเสียงที่เป็นปัญหาของนักศึกษาไทยออกมา</p>	
๖	<p>-Some English words that pronounce different from to spelling (from A-Z)</p> <p>-Vocabulary and Pronunciation</p>	๓	<p>-ศึกษาตัวที่เป็นปัญหาของนักศึกษาไทยเพราะ Spelling อย่างหนึ่งแต่ Pronounce อีกอย่างหนึ่ง จากเอกสารประกอบการเรียน (A-Z) e.g. allow = อะลาว depot = ดีโพ etc.</p>	

๗	<ul style="list-style-type: none"> -Vocabulary (Word) -Phrase -Clause -Sentence 	๓	<p>-ศึกษาถึงปัญหาของนักศึกษาไทย (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -แต่งวลีจากคำ (Vocabulary) -แต่งอนุประโยค (Clause) <p>ความแตกต่างระหว่าง Phrase กับ Clause</p> <ul style="list-style-type: none"> -องค์ประกอบของ Sentence -แต่ง Short Sentence 	
๘	Midterm Exam.			
๙	<ul style="list-style-type: none"> -One word sentence -Word and collocation -Two-word verbs -English by phrase 	๓	<p>-ศึกษาการใช้ One word sentence ที่ใช้บ่อย จากเอกสาร</p> <p>-ศึกษาการทำ words (Vocals) โดยทำคู่กับ collocation</p> <p>-ศึกษา Two-word verbs (สำนวนไม่เป็นสำนวน)</p> <p>-ศึกษา English by phrase</p> <p>-แบ่งกลุ่มสร้างบทสนทนาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน</p>	
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> -Individual presentation Topic -My province -My Home town -My village -My family 	๓	<p>-ฝึกการนำเสนอจากหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>-Self introduction</p> <p>-แล้วเรียงหัวข้อนำเสนอจากตัวเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -My province -My Home town -My village -My family <p>-อธิบายร่างหัวข้อในการนำเสนอ</p>	

<p>๑๑</p> <p>-Individual presentation (Continue) Topic -My University -My Close friend -My career</p>		<p>๓</p>	<p>-หลักการนำเสนอ Outline หัวข้อที่จะพูด ๑ Introduction ๒ Body (จะพูดอะไรจากหัวข้อ) - a..... - b..... - c..... ๓ Conclusion</p>	
<p>๑๒</p> <p>-Asking for information -Giving information -Human information -Direction</p>		<p>๓</p>	<p>-ศึกษาการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ -บุคคล การบรรยายบอกลักษณะของแต่ละคน (กิจกรรมในชั้นเรียน) -การบอกทิศทาง ให้ข้อมูลแก่ผู้เดินทางหรือผู้หลงทางมา -อธิบายคำศัพท์ที่จำเป็นในการใช้แต่ละสถานการณ์ -สอนโดยใช้สถานการณ์สมมติ</p>	
<p>๑๓</p> <p>-Giving information about what she has found or read -News -Story</p>		<p>๓</p>	<p>-อภิปรายเล่าเรื่องราวประสบการณ์ (หลังเหตุการณ์ที่สมมุติขึ้น) -การเรียงลำดับเรื่องราว -นำเสนอเป็นรายบุคคล โดยเล่าจากประสบการณ์จริงหรือสมมุติขึ้น โดยออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน</p>	
<p>๑๔</p> <p>-Ideas and Opinion presentation</p>		<p>๓</p>	<p>-อภิปรายร่วมกันในการฝึกนำเสนอเรื่องราวที่หามา จากข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันจาก T.V. หรือ Net หรือ นสพ.ก็ได้ -นำเสนอเป็นรายบุคคล -แก้ไขข้อบกพร่อง</p>	

๑๕	-Ideas and Opinion presentation in Analytical Forms	๓	-อภิปรายร่วมกันในการฝึกการนำเสนอข้อคิดเห็นและทัศนคติในรูปแบบของการวิเคราะห์ โดยมองในแง่ Positive และ Negative -นักศึกษาทุกคนไปหาหัวข้อหรือ Topic โดยมองทั้งแง่บวกและลบ -เป็นการฝึกการวิเคราะห์ประเด็นที่กำลังอยู่ในความคิดเห็นของประชาชนโดยรวม -จบลงด้วยการสรุปข้อคิดของตนกับ Topic นั้น ๆ
๑๖	-Review all primary Speaking Skill focusing on: -Telling Story -Presentation -Giving ideas / opinion -Analytical speaking	๓	-สรุปประเด็นที่เรียนมา เห็น -การเล่าเรื่อง -การนำเสนอเรื่อง -การให้ข้อคิดเห็น -วิเคราะห์ประเด็นที่พบบานำเสนอ
๑๗	Final Examination		

* จำนวนชั่วโมงต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๒.๑,๓.๑	สอบกลางภาค	๘	๒๕%
	สอบปลายภาค	๑๗	๒๕%
๔.๑,๕.๑	-การทำงานกลุ่ม -ร่วมอภิปรายประเด็นความแตกต่างทางภาษาในการพูด อังกฤษ-ไทย -รายงานตัวหน้าชั้นเรียนตาม Topic ที่กำหนดให้ -ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	ตลอดภาคการศึกษา	๕๐%

๑.๑	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมการอภิปราย -การแสดงความคิดเห็น -การส่งงานที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
	รวม		๑๐๐%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อของรายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายละเอียดหลักสูตร (แบบ มคอ.๒)

** วิธีการประเมิน เช่น ประเมินจากการเขียนรายงานหรือโครงการหรือการทดสอบ

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richards, J.C. <u>English Conversation in Action</u>. Oxford University Press 1975 - Bitbraugh, Nick <u>Dialogue Activities</u> Cambridge Univ Press 2007 - Hadfield, Jill <u>Elementary Communication Games</u> Longman 1984 - Rabieb Nakalasin <u>Communicative English for social science students</u> Thammasart Univ Press 2002
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>-</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์และสื่อการสอนที่เกี่ยวกับหัวข้อในการประมวลรายวิชา</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๑.๒ ให้แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา ๑.๓ สังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ สังเกตจากการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน ๒.๒ ประเมินผลจากการสอบของผู้เรียน ๒.๓ ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>๓.๑ จัดกิจกรรมในการระดมสมอง</p> <p>๓.๒ วิธีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ วิจัยในและนอกห้องเรียน</p>
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <p>๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๒ ตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบผลงานข้อสอบวิธีการให้คะแนนสอบ คะแนนงานที่มอบหมาย และการให้คะแนนพฤติกรรม</p> <p>๔.๓ สอบถามนักศึกษา</p>
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๆ ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะ</p> <p>๕.๓ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่กว้างไกล</p>