

## รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (English for Study Skills)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ทิพย์วรรณ จันทร์ศรีงาม	อาจารย์หนึ่งฤทัย ดวงตัน	อาจารย์ชาริสรุ์ เสนาป่า
อาจารย์ฤทธิศักดิ์ วงศ์วุฒิพงศ์	อาจารย์พิชินี เตือนดาว	อาจารย์วราภรณ์ มิ่งขวัญ
อาจารย์ปัญญาณัฐ ศักดิ์สีทธานุภาพ	อาจารย์อนันต์ จันทิหล้า	อาจารย์รัฐพล ทองแดง

## 5. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## 9. วันที่จัดทำรายละเอียดของวิชา และวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2556

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับสถานการณ์
2. เพื่อฝึกทักษะการอ่านขั้นสูง สามารถจับสาระสำคัญและเก็บรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด จดบันทึกจากเรื่องที่อ่าน และสามารถสรุปความเพื่อรายงานอย่างมีระบบ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สามารถให้ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี งานอดิเรก กีฬา ข้าว ปัญหาสังคม
4. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่าง คนในสังคมที่มีความแตกต่างทางภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม
5. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและหาความรู้เพิ่มเติม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบและแนวปฏิบัติ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) และแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการทำงาน

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินงาน

### 1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในกระบวนการอ่าน โดยบูรณาการทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน เพื่อให้ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ขนบธรรมเนียมประเพณี งานอดิเรก กีฬา ข้าว ปัญหาสังคม โดยใช้เทคนิคการอ่านที่สูงขึ้น การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด ให้สามารถเขียนสรุปความเพื่อรายงานข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้โดยเน้นทักษะการอ่านและการสืบค้น

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึกภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกงาน	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในช่วงเวลาทำงาน (office hours) (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

- 1.1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.1.2 มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และรู้จักสามัคคี
- 1.1.4 มีความสุภาพ อ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัดและอดทน
- 1.1.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การบรรยาย การอภิปราย และกำหนดงานให้นักศึกษาอ่านบทความจากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หรือจากอินเทอร์เน็ต โดยระบุที่มาของแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน
- 1.2.2 ให้นักศึกษาร่วมระดมความคิด กฎระเบียบ เกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน พฤติกรรม ในการเรียน หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน
- 1.2.3 สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในคาบเรียนโดยการยกตัวอย่างข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจ โดยเน้นการมีจิตสำนึก การรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

#### 1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.3.1 สอบถามข้อมูลและตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลจากนักศึกษา
- 1.3.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน การส่งงาน และการเข้าเรียนตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ

### 1.3.2 สอบถามข้อมูลจากนักศึกษา

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องการ

- 2.1.1 รู้วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.1.2 มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระ ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.1.3 สามารถนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงขององค์ความรู้ได้

### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยายและนำเสนอเทคนิคที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน
- 2.2.2 ให้นักศึกษาฝึกฝนการใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งในชั้นเรียนและการศึกษาอิสระ
- 2.2.3 มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและการบ้านท้ายบท
- 2.2.4 เฉลยแบบฝึกหัดและการบ้านในห้องเรียน

### 2.3 วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 2.3.1 ทดสอบบทเรียนท้ายบท
- 2.3.2 ประเมินจากงานที่ให้นักศึกษาทำในแต่ละบทเรียน
- 2.3.3 ทดสอบย่อย ทดสอบการฟัง สอบกลางภาค และสอบปลายภาค

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

- 3.1.1 สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ความรู้บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้
- 3.1.2 มีความเข้าใจในแนวคิด ประมวลความคิด จากองค์ความรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ
- 3.1.3 มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและประเทศชาติ

### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

3.2.2 อภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน และให้ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ที่ได้รับความสนใจ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี งานอดิเรก กีฬา ข่าวก้าว ปัญหาสังคม

3.2.3 มอบหมายให้นักศึกษาทำการค้นคว้าเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ สื่อการสอน และสื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในประมวลรายวิชานอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน โดยใช้หัวข้อกำหนดจากแบบฝึกหัดท้ายบท แล้วนำมาเสนอในห้องเรียน ครูชี้แนะจุดอ่อนและจุดแข็งของผลงาน

### 3.3 วิธีการวัดผลและประเมินผล

3.3.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ในเนื้อหาตามที่เรียน

3.3.2 วัดผลจากการนำเสนอ การทำรายงาน การค้นคว้า การทำกิจกรรมกลุ่ม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

4.1.1 มีความสามารถในการวางแผนตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

4.1.2 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม

4.1.3 สามารถแสดงบทบาทของตนเองทั้งภาวะผู้นำ ผู้ตาม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม

4.2.2 การนำเสนอและอภิปรายกลุ่ม

4.2.3 จัดกลุ่มกิจกรรมแบบคละสาขาวิชาเอก

### 4.3 วิธีการวัดผลและประเมินผล

4.3.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา

4.3.2 ตรวจสอบผลงานที่นำเสนอของกลุ่ม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

5.1.1 มีทักษะในการใช้ความรู้ทางสถิติ เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเก็บรวบรวมการ

นำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูล

5.1.2 สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และ

## วัฒนธรรม

- 5.1.3 มีวิจารณ์งานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ  
การรวบรวมและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 บรรยายเทคนิคการอ่าน และกำหนดให้นักศึกษาฝึกอ่านเรื่องต่างๆ  
5.2.2 กำหนดสถานการณ์จำลองให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ  
5.2.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน  
5.2.4 ให้นักศึกษานำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

## 5.3 วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 5.3.1 สอบย่อยท้ายบทเรียน  
5.3.2 ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ  
5.3.3 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาและการนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยี  
5.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

Week	Content	Class Periods	Learning Activities and Materials	Lecturer
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Course content discussion</li> <li>- Course syllabus introduction</li> <li>- Analysis of learners' potentials</li> </ul>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribute the course syllabi</li> <li>2. Discuss a course syllabus and course overview</li> </ol> <p><b>Materials</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The course syllabus</li> <li>2. Course book</li> <li>3. Computer</li> <li>4. LCD projector</li> <li>5. PowerPoint</li> </ol>	English lectures
2	<p><b>Unit 7: Shopping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson A: Its lighter and thinner.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing and comparing products</li> </ul> </li> <li>- Grammar: Comparative</li> </ul>	3	<p><b>Learning Activities</b></p>	English lectures

	<p>adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson B: Would you take \$10?</li> <li>- Bargaining for lower prices</li> <li>- Suggesting a different price</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warm-up: Describing the pictures and personal shopping experience</li> </ul> <p><b>Lesson A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning vocabulary: Opposites</li> <li>2. Language in context: Which is better?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading and working in pairs</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Learning Grammar: Comparative adjectives</li> <li>4. Speaking: Comparison of products</li> </ol> <p><b>Lesson B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Interaction: Bargaining – Listening to the conversation and doing exercise</li> <li>6. Practicing pronunciation: Linked sounds</li> <li>7. Listening: How much is it?</li> <li>8. Speaking: What a bargain!</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Write prices on the tags</li> <li>- Role-play situations</li> </ul> <p><b>Materials</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Course book / 2. Computer</li> <li>3. LCD Projector /4. Audio CD</li> <li>5. PowerPoint</li> </ol>
3	<p><b>Unit 7: Shopping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson C: This hat is too small. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing how clothing looks and fits</li> </ul> </li> <li>- Conversation: Try it on! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammar: <i>Enough</i> and <i>too</i></li> </ul> </li> <li>- Lesson D: A shopper's paradise <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussing good places to shop</li> </ul> </li> </ul> <p>- Wrap-up</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p><b>Lesson C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning vocabulary: Adjectives to describe clothing</li> <li>2. Listening to the conversation: Try it on!</li> <li>3. Learning grammar: Enough and too - Complete and rewrite the sentences.</li> <li>4. Speaking: Things I never wear - Complete the chart and share ideas</li> </ol> <p><b>Lesson D</b></p> <p>Reading: Chatuchak Weekend Market</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying paragraphs and topics</li> <li>- Inferring a writer's opinion</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Listening: Portobello Road Market</li> </ol>

			<p>6. Writing: An interesting market - Write a description of an interesting market</p> <p>7. Speaking: A good place to shop</p> <p>8. Complete the chart and share ideas</p> <p>9. Wrap-up</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint</p>	
4	<p><b>Unit 8: Fun in the City</b></p> <p>- Lesson A: You shouldn't miss it! - Saying what people should do in a city - Grammar: Should; Can</p> <p>- Lesson B: I'd recommend going. - Asking for and giving a recommendation</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p>Warm-up: Describing the pictures and things you like to do in the city</p> <p><b>Lesson A</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Places to see 2. Language in context: Attraction in the city - Read the articles, listen to the audio and do the discussion 3. Focusing on grammar: Should; Can 4. Listening: My city 5. Speaking: Only one day - Work in pairs: think about the places in the city to recommend people from different background</p> <p><b>Lesson B</b></p> <p>6. Interaction: Recommendation - Listen to the conversation and practice 7. Listening: One day in Taipei 8. Speaking: Role play - Give recommendations to the tourists</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint</p>	
5	<p><b>Unit 8: Fun in the City</b></p> <p>- Lesson C: The best and the worst</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p><b>Lesson C</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Adjectives to</p>	



	<p>- Making comparison about their city</p> <p>- Grammar: Superlative adjectives</p> <p>- Lesson D: The best place to</p> <p>- Discussing aspects of a city</p> <p>- Wrap-up</p>		<p>describe cities</p> <p>2. Conversation: Life in Sydney - Listen to the conversation and practice</p> <p>3. Focus on grammar: Superlative adjectives</p> <p>4. Pronunciation: Word stress - Listen to the audio and practice</p> <p>5. Speaking: What's the ...? - Work in pairs: talk about the cities by using the adjectives/ nouns provided</p> <p><b>Lesson D</b></p> <p>6. Reading: The message board</p> <p>7. Writing: A message board - Group activity</p> <p>8. Speaking: The best of the city</p> <p>9. Wrap-up</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer</p> <p>3. LCD Projector /4. Audio CD</p> <p>5. PowerPoint</p>
6	<p><b>Unit 9: People</b></p> <p>- Lesson A: Where was he born?</p> <p>- Asking and talking about people from the past</p> <p>- Grammar: <i>Was/ Were born;</i> past of <i>be</i></p> <p>- Lesson B: Expressing certainty</p> <p>- Expressing certainty and uncertainty</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p>- Warm-up: Famous people</p> <p><b>Lesson A</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Careers</p> <p>2. Language in context: Famous firsts</p> <p>- Read the articles, listen to the audio and do the discussion</p> <p>3. Focusing on grammar: <i>Was/ Were born;</i> past of <i>be</i></p> <p>4. Speaking: Famous people - Group work</p> <p><b>Lesson B</b></p> <p>5. Interaction: I'm not sure, but I think... - Listen to the conversation and practice</p> <p>6. Listening: Sorry, that's not right</p> <p>7. Speaking: Do you know? - Pair work and group work</p> <p><b>Materials</b></p>

			1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint	
7	<b>Unit 9: People</b> - Lesson C: People I admire - Describing people they admire - Grammar: Simple past; <i>ago</i>  - Lesson D: Making a difference - Describing people who made a difference - Wrap-up	3	<b>Learning Activities</b> <b>Lesson C</b> 1. Learning vocabulary: Personality adjectives 2. Conversation: I really admire him - Listen to the conversation and practice 3. Focus on grammar: Simple past; <i>ago</i> 4. Pronunciation: <i>-ed</i> ending 5. Speaking: What did they do? - Group work <b>Lesson D</b> 6. Reading: Read the biography 7. Writing: A biography - Write a short biography 8. Listening: Life lessons 9. Speaking: In my life 10. Wrap-up <b>Materials</b> 1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint	
8	1. Reading and grammar quiz # 1 2. Listening test 3. Introduction to speaking task 4. Review of Units 7-9		1. Take the reading and grammar quiz # 1 2. Take the listening test 3. Introduce and discuss about the speaking task 4. Review of units 7-9	
9	Midterm Examination (Unit 7-9)			
10	- Lesson A: The ice cream is fantastic! - Talking about menus and eating out - Grammar: Articles	3	<b>Learning Activities</b> Warm-up: Different types of restaurants <b>Lesson A</b> 1. Learning vocabulary: Menu items	

	<p>- Lesson B: I'll have the fish, please.</p> <p>- Ordering food in a restaurant</p>		<p>2. Language in context: Any recommendations?</p> <p>- Read the dialogue, listen to the audio and do the discussion</p> <p>3. Focusing on grammar: Articles</p> <p>4. Pronunciation: The before vowel and consonant sounds</p> <p>5. Speaking: What to order? - Pair work</p> <p><b>Lesson B</b></p> <p>6. Interaction: At a restaurant - Listen to the conversation and practice</p> <p>7. Listening: Food orders</p> <p>8. Speaking: Role play - Pair work and group work</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer</p> <p>3. LCD Projector /4. Audio CD</p> <p>5. PowerPoint</p>	
11	<p><b>Unit 10: In a restaurant</b></p> <p>- Lesson C: Have you ever ...?</p> <p>- Asking about and describing food experiences</p> <p>- Grammar: Present perfect for experience</p> <p>- Lesson D: Restaurant experiences</p> <p>- Describing restaurant experiences</p> <p>- Wrap-up</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p><b>Lesson C</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Interesting food</p> <p>2. Conversation: Dinner plans - Listen to the conversation and practice</p> <p>3. Focus on grammar: Present perfect for experience</p> <p>4. Speaking: Food experiences - Pair work</p> <p><b>Lesson D</b></p> <p>5. Reading: Read the webpage about restaurants</p> <p>6. Listening: So, what did you think? - Listen to the conversations and do the exercise</p> <p>7. Writing: A review</p> <p>8. Speaking: Restaurant recommendations - Pair work</p>	

			<p>9. Wrap-up</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint</p>	
12	<p><b>Unit 11: Entertainment</b></p> <p>- Lesson A: I'm not a fan of drama</p> <p>- Talking about their movie habits and opinions</p> <p>- Grammar: <i>So, too, either, and neither</i></p> <p>- Lesson B: Any suggestions?</p> <p>- Asking for and giving suggestions</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p>Warm-up: Entertaining activities</p> <p><b>Lesson A</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Types of movies</p> <p>2. Language in context: At the movies - Listen to the audio and do the discussion</p> <p>3. Focusing on grammar: <i>So, too, either, and neither</i></p> <p>4. Speaking: Movie talk - Pair work and group work</p> <p><b>Lesson B</b></p> <p>6. Interaction: Suggestions - Listen to the conversation and practice</p> <p>7. Listening: Let's get together</p> <p>8. Speaking: This weekend - Pair work and group work</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint</p>	
13	<p><b>Unit 11: Entertainment</b></p> <p>- Lesson C: All of us love music.</p> <p>- Reporting a results of a survey</p> <p>- Grammar: Determiners</p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p><b>Lesson C</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Types of music</p> <p>2. Language in context: A music recital - Listen to the audio and do the discussion</p> <p>3. Focusing on grammar: Determiners</p> <p>4. Pronunciation: Reduction of <i>of</i> - Listen and practice</p> <p>5. Speaking: Ask the class - Class activity</p>	

	<p>- Lesson D: Musicians from around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing important singers and musicians</li> <li>- Wrap-up</li> </ul>		<p><b>Lesson D</b></p> <p>6. Reading: African Superstars! - Read the article and answer the questions</p> <p>7. Listening: Classical music hour - Listen to a radio talk and answer the questions</p> <p>8. Writing: A popular musician - Think about one's favorite musician and write a short description</p> <p>9. Speaking: Make a playlist - Pair work and group work</p> <p>10. Wrap-up</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint</p>	
14	<p><b>Unit 12: Time for a change</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson A: Personal change</li> <li>- Giving reasons for personal changes</li> <li>- Grammar: Infinitives of purpose</li> </ul> <p>- Lesson B: I'm happy to hear that!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reacting to good and bad news</li> </ul>	3	<p>Learning Activities</p> <p>Warm-up: Types of changes people make <b>Lesson A</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Personal goals</p> <p>2. Conversation: I'm making it happen! - Listen to the conversation and practice</p> <p>3. Focus on grammar: Infinitives of purpose</p> <p>4. Speaking: Three changes - Pair work and class activity</p> <p><b>Lesson B</b></p> <p>5. Interaction: Good and bad news - Read the conversation, listen to the audio and discuss about it</p> <p>6. Listening: Sharing news</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to the conversations and do the exercise</li> </ul> <p>7. Speaking: Good news, bad news</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sharing information</li> </ul> <p>8. Wrap-up</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer</p>	

			3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint	
15	<p><b>Unit 12: Time for a change</b></p> <p>- Lesson C: I think I'll get a job - Making predictions about the future - Grammar: <i>Will, May</i> and <i>Might</i></p> <p>- Lesson D: Dreams and aspirations - Discussing their dreams for the future - Wrap-up - <u>Reading and grammar quiz # 2</u></p>	3	<p><b>Learning Activities</b></p> <p><b>Lesson C</b></p> <p>1. Learning vocabulary: Milestones 2. Conversation: I'll go traveling - Listen to the conversation and practice 3. Focus on grammar: <i>Will, May</i> and <i>Might</i> 4. Pronunciation: Contraction of <i>will</i> 5. Speaking: My future - Group work</p> <p><b>Lesson D</b></p> <p>6. Reading: Read the article 7. Listening: An interview with an athlete 8. Writing: A dream comes true - Write about one's dream 9. Speaking: Dream planner - Group work 10. Wrap-up 11. Take the reading and grammar quiz # 2</p> <p><b>Materials</b></p> <p>1. Course book / 2. Computer 3. LCD Projector /4. Audio CD 5. PowerPoint</p>	
16	<p><u>Speaking Activity</u> Review of Units 10-12</p>		<p>1. Do speaking activity 2. Review the units 10-12</p>	
17	<p>Final Examination (Units 6- 11)</p>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	2.1, 3.1	ทดสอบทักษะการฟัง	8	10%
		ทดสอบทักษะการอ่านและ ไวยากรณ์ครั้งที่ 1	8	10%
		สอบกลางภาค	9	20%
		ทดสอบทักษะการอ่านและ ไวยากรณ์ครั้งที่ 2	15	10%
		ทดสอบทักษะการพูด	16	10%
		สอบปลายภาค	17	25%
		2	4.1, 5.1	การทำแบบฝึกหัดและการบ้าน ทำยบท การทำงานกลุ่มและ ผลงาน การพูดหน้าชั้นเรียน การ แสดงบทบาทสมมติ การส่งงานตามที่มอบหมาย การ ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้อื่น
3	1.1	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายครบตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา	ตลอดภาค การศึกษา	10%
		รวม		100%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

หนังสือ Four Corners: Level 2, Cambridge Press

## 2. เอกสารข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ และสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

#### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 ใช้แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- 1.3 สังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

##### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตจากการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.2 ประเมินจากผลการศึกษาของผู้เรียน
- 2.3 ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

##### 3. การปรับปรุงการสอน

3. 1 จัดกิจกรรมในการระดมสมอง
3. 2 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
3. 3 วิจัยในและนอกชั้นเรียน

##### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4. 1 ทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
4. 2 ตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ ผลงาน วิธีการให้คะแนนสอบ คะแนนงานที่มอบหมาย และการให้คะแนนพฤติกรรม
4. 3 สอบถามนักศึกษา

##### 5. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5. 1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือ ตามข้อเสนอแนะ
5. 2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองกว้างไกล





