

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันตก

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๕๕๓๒๒๓
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓(๓-๐-๖) บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิชาเฉพาะด้านบังคับเรียน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์อุบลรัตน์ พูลทรัพย์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. ส่งเสริมความสามารถด้านความคิดและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในบริบทที่หลากหลาย
๒. เข้าใจจุดประสงค์และเทคนิคในการเขียนของผู้แต่ง และความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็น
๓. เข้าใจความหมายตรงตัวและความหมายแฝงที่อยู่ในงานเขียน
๔. สามารถสร้างอนุมานในเนื้อเรื่องได้
๕. วิเคราะห์ประเภทและลักษณะของงานเขียนในรูปแบบต่างๆ ได้
๖. ประยุกต์ความรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ในชีวิตประจำวัน
๗. เรียนรู้การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางปัญญาในการนำความรู้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้เป็นพื้นฐานในรายวิชาอื่นๆ และการทำงานในอนาคต

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาที่สามารถนำไปใช้บริบทเชิงวิชาการ ทั้งการอ่านบทอ่านเชิงเล่าเรื่อง เชิงบรรยาย เชิงความเรียง เพื่อการสังเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่ต่างกัน

Critical reading and problem-solving skills to analyze various academic texts including narrations, descriptions, and expositions; to synthesize, and to apply the knowledge in different contexts

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๙๐ ชั่วโมง
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศแจ้งเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

- ๑ สรุปลึ้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
- ๒ คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑
- ๓ วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีความตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- มอบหมายงานและกำหนดให้ส่งตรงเวลา และกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการส่งงาน
- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างงานเขียนในรูปแบบต่างๆ ตามประเภทและลักษณะการสร้างสรรค์งาน เขียน เพื่อให้

ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุและผลในการสร้างงานเขียนนั้นๆ

- อภิปรายรวมกันในชั้นเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และข้อตกลงที่ทำร่วมกัน
- ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- สังเกตผลการอภิปรายร่วมกัน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

- มีความรู้และเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระ ในสาขาวิชา
- มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและความรู้รอบตัวในระดับที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และมอบหมายให้ค้นคว้าบทความ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการ ทฤษฎี และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
- นำเสนอสรุปการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย และสังเกตแนวความคิดจากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ ทั้งใช้ข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงในการดำเนินงานต่าง ๆ
- มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงตามสถานการณ์
- มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เป็นระบบ รู้จักสังเกต และวิเคราะห์วิจารณ์ได้

๓.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการ และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียน เพื่อสะท้อนแนวความคิด

๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความเป็นประชาธิปไตย

- มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อสามารถใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรับผิดชอบ และรู้หน้าที่ บทบาทของตนเอง

๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียน
- มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มศึกษางานเขียนลักษณะต่างๆ
- นำเสนอรายงานผล

๔.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- ประเมินรายงานที่นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ
- ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการอ่าน แปลความหมายและวิเคราะห์เนื้อหา
- สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- มีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบการรวบรวม นำเสนอและติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์งานเขียน จาก Website และทำรายงานนำเสนอผ่านรูปแบบของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

๕.๓ วิธีการประเมิน

- การจัดทำโครงงานหรือรายงาน และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ประเมินโครงงานหรือรายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Week	Learning Contents	Class times	Learning Activities	Learning Aids
1	<ul style="list-style-type: none"> - Setting learning goals - Sharing experiences and problems from reading any kinds of text - aware and understand course syllabus details - Pre-test 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss about a course syllabus and course overview - Discuss about experiences and problems from reading any kinds of text - Do pre-test 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Course syllabus 2. Laptop (PPT.) 3. Handouts 4. Pre-test
2	<p>Chapter 1: Critical Linguistics-Reading meaning from the text</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition of critical reading - Information in a clause and sentence - Patterns of the thematic progression 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and take note the content - Discuss about information in a clause and sentence - Practice and do exercises/ group works (Exercises) - Group works with small presentations or discussions 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
3	<p>Chapter 1: Critical linguistics-Reading meaning from the text (Continued)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modes of discourse <ul style="list-style-type: none"> - Narration - Description - Exposition - Persuasion - Genre and organization of text 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and take note the contents - Discuss about genres and organization of text - Discuss about modes of discourse - Discuss about visual information of text - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets

	<ul style="list-style-type: none"> - Text structures - Cohesion: the glue that holds the structure 		- Group works with small presentations or discussions	
4	Chapter 2: Critical linguistics - Reading for main idea and other elements of paragraph <ul style="list-style-type: none"> - Main idea in paragraphs - The Placement of the main idea and implied main ideas 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and take note the contents - Discuss about main idea in paragraphs placement of the main idea and implied main ideas - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
5	Chapter 2: Critical linguistics - Reading for main idea and other elements of paragraph (Continued) <ul style="list-style-type: none"> -The placements of the stated main idea and implied main idea - Applying strategies 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and take note the contents - Discuss about the placements of the stated and implied main ideas - Discuss about how to applying strategies - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
6	Chapter 3: Critical discourse - Reading meaning into the text <ul style="list-style-type: none"> -The authors' purpose and tone -Figures of speech VS Figures of Language 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and take note about authors' purpose and tone - Discuss about figurative languages - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets

7	Chapter 3 Critical discourse: Reading meaning into the text (Continued) - Inferences and existing knowledge - Facts and opinions - Distinguishing between fact and opinion	3 periods	- Discuss and take note the contents - Discuss about inferences and existing knowledge - Discuss about facts and opinions - Practice and do exercises/ group works (Exercises)	1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
8	Practical Application First session discussion and summary - Quiz#1 (Chapter 1-3)	3 periods	- Present their assignments - Do the quiz#1	1. Visual Aid 2. Quiz#1 3. Student rubric of presentation
	Midterm Examination 20%	2 hours		
9	<u>Part 3: Reading academic and non-academic texts critically</u> Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts - Recognize the roles of critical reading - What is critical thinking? - How do I engage in critical thinking?	3 periods	- Discuss and take note the contents - Discuss about roles of critical thinking and reading - Discuss about engaging in critical thinking - Practice and do exercises/ group works (Exercises)	1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
10	<i>Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</i>	3 periods	- Discuss and take note the contents - Discuss about reading process	1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets

	<ul style="list-style-type: none"> - What is the reading process? - Steps in the reading process 		<ul style="list-style-type: none"> - Discuss about steps in the reading process - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	
11	<p>Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do I engage in critical reading? - Reading closely and actively 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and take note the contents - Discuss engaging in critical reading - Discuss about reading closely and actively - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
12	<p><i>Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading closely and actively (Response Log) - Interpreting Texts Critically: Asking Questions 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss about reading closely and actively - Discuss about Interpreting Texts Critically: Asking Questions - Practice and do exercises/ group works (Exercises) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets
13	<p><i>Chapter 4 Critical Thinking and Reading of Texts (continued)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - How can I recognize and avoid logical fallacies? 	3 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss about how to avoid logical fallacies - Do the quiz#2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handouts 2. Laptop (PPT.) 3. Worksheets 4. Quiz#2

	- Quiz#2			
14	Logical Fallacies: Presentation Group work	3 periods	- Present their assignments - Peer assessments toward each presentation	1. Visual Aid 2. Student rubric of presentation
15	Practical Application: -Individual Interview (5%)	3 periods	- Being interviewed	1.Student rubric of presentation 2. Questions for interview
16	Final examination (25% of grade)	2		

Assessment and Evaluation

1. Assessment

Attendance	=	10%
Interview and presentation	=	15%
2 quizzes	=	20%
Homework	=	10%
Midterm examination	=	20%
Final examination	=	25%
Total	=	100%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๒.๑.๑, ๒.๑.๒ ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๓ - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๔ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค 	ทดสอบย่อย สัปดาห์ที่ ๕, ๑๑, ๑๕ สอบกลางภาค และปลายภาค ตามกำหนดการ ของมหาวิทยาลัย	๖๕
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๑.๒, ๔.๑.๓, ๔.๑.๕, ๕.๑.๑, ๕.๑.๒, ๕.๑.๕	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์งานเขียน คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม - การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 	ตลอดภาค การศึกษา	๓๕
ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน 	ตลอดภาค การศึกษา	๑๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก Allen, S. (2005). Making Connection: Reading and Understanding College Textbook. 3 rd ed. Massachusetts: USA.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ Cox, K and Hill, D. (2004). English for Academic Purposes. Frenchs Forest NSW:

<p>Pearson Longman.</p> <p>Spear, Deanne. (2009). Developing Critical reading skills. 8th ed. New York. McGrawhill.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>Maingay, S. (1983). Making Sense of Reading. Edinburgh: Thomas Nelson and Sons Ltd.</p> <p>Punyaratabandhu, B. (2007). Reading for Mass Communication. 8th ed. Bangkok: Kasetart University Press.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - การสังเกตจากพฤติกรรมผู้เรียน
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>การประเมินการสอนของรายวิชานี้ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ - การสังเกตจากพฤติกรรมผู้เรียน
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากมีการประเมินการเรียนการสอนแล้ว ซึ่งสามารถนำไปสู่การปรับปรุงการสอนในรายวิชานี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ปรับปรุงตำราหรือเอกสารประกอบการสอนให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการสุ่มตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๕.๒ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้ กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์