

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันออก สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๕๓๑๑๐๖A ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

Introduction to Linguistics

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดวิชาเฉพาะ / รายวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๕. ระดับการศึกษา

-

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวิชาภาษาศาสตร์ ตลอดจนสาขาต่างๆของ วิชาภาษาศาสตร์ สามารถใช้และเข้าใจสัญลักษณ์แทนเสียงระบบสากล ระบบหน่วยเสียง ระบบคำ และระบบกลุ่มคำได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวิชาภาษาศาสตร์ สาขาต่างๆของวิชาภาษาศาสตร์ สัญลักษณ์ แทนเสียงระบบสากล ระบบเสียง ระบบคำและกลุ่มคำ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์กับศาสตร์ อื่นๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกภาคสนาม/ฝึก ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษา	-	๕๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ความรับผิดชอบหลัก

(๑.๑) ตระหนักในคุณค่าของการมีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ทุจริต การสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น

(๑.๒) มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งงานตรงเวลา

(๑.๑) มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และรู้รักสามัคคี ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) ทำข้อตกลงกับผู้เรียนเรื่องการเรียนการสอน เรื่องความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการทำกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเวลาในการส่งงานซึ่งสัมพันธ์กับคะแนนจิตพิสัย

(๒) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเป็นกลุ่มเรื่องขอบเขตของวิชาภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาภาษาศาสตร์ การทำรายงานกลุ่ม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

(๒) ประเมินผลจากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๒.๑) รู้วิธีการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอนหรือสื่อออนไลน์ได้

(๒.๒) มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี ของเนื้อหาสาระเรื่องวิชาภาษาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์หน่วยเสียง หน่วยคำและประโยคได้ สามารถใช้ศัพท์อักษรได้

(๒.๓) สามารถนำเสนอข้อมูลโดยการทำรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีผู้สอนให้คำปรึกษา

(๒) ให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การหาข้อมูลทางเว็บไซต์เรื่องวิชาภาษาศาสตร์ แขนงวิชาภาษาศาสตร์ ฐานกรณ์ การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์งานวิจัยทางภาษา การใช้คลังข้อมูล(Corpus) เป็นต้น

(๓) มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ตรวจสอบฝึกหัด สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี ความเข้าใจ การนำไปใช้

(๒) ประเมินผลงานจากรายงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ความรับผิดชอบหลัก

(๓.๑) สามารถนำหลักทฤษฎีทางภาษาศาสตร์มาวิเคราะห์ภาษาในชีวิตประจำวันได้

(๓.๒) ผู้เรียนเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในภาษาศาสตร์

ภาษาไทยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้สอนไม่ได้ยกตัวอย่างในชั้นเรียนได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การบรรยายในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบกับสื่อเทคโนโลยีเช่น พจนานุกรมเสียงซึ่งแสดงฐานกรณ์ในการออกเสียงประกอบการออกเสียงหน่วยเสียง

(๒) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ และร่วมอภิปราย ปัญหาในการใช้ทฤษฎีต่างๆในการวิเคราะห์ภาษาไทย

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การทำแบบฝึกหัดเรื่องฐานกรณ์และการออกเสียง

(๒) การทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบเกี่ยวกับ ความรู้ทางภาษาศาสตร์และการใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์มาวิเคราะห์ภาษาไทย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบหลัก

(๔.๑) นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองในชั้นเรียนและส่งงานตรงตามที่ได้รับ มอบหมาย

(๔.๒) นักศึกษามีบทบาทในการทำกิจกรรมกลุ่มและมีความรับผิดชอบในงานของตนเอง

ความรับผิดชอบรอง

(๔.๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถสลับบทบาทหน้าที่กับนักศึกษาในกลุ่มได้

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ต่าง ๆ

(๒) มอบหมายให้ทำรายงานเดี่ยว และรายงานกลุ่ม

(๓) นำเสนอผลงาน โดยเปลี่ยนหัวหน้าหรือผู้นำเสนอหลักของกลุ่ม

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

(๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่อาจารย์ประจำวิชากำหนดให้

(๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำรายงานเดี่ยว

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

ความรับผิดชอบหลัก

(๕.๑) มีคุณพินิจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบการรวบรวมและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือกข้อมูลจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ เรียบเรียงและจัดทำรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้

ความรับผิดชอบรอง

(๕.๒) สามารถใช้ทักษะทางภาษาไทยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรมสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๕.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(๒) ให้นักศึกษานำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

(๒) ประเมินวิธีการการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผลกิจกรรม

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชา - ลักษณะของภาษา	๓	- แนะนำรายวิชา - ทำข้อตกลงร่วมกับผู้เรียนเรื่องการเรียนรู้การสอน การวัดผลและประเมินผล	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

ลำดับที่	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอน
๑	- ความหมายและจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาศาสตร์	๓	- การบรรยาย - การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๒	สัทศาสตร์	๓	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - อภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๓-๔	ลักษณะของเสียงตำแหน่งของเสียงประเภทของเสียง	๖	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - ทำแบบฝึกหัด	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๕-๖	สัทอักษร	๖	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - ทำแบบฝึกหัด	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๗-๘	หน่วยเสียง	๕	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - ทำแบบฝึกหัด	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๑๐-๑๒	ระบบเสียงภาษาไทย ๑.เสียงพยัญชนะ ๒.เสียงสระ ๓.เสียงวรรณยุกต์	๕	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - ทำแบบฝึกหัด	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๑๓-๑๕	ระบบไวยากรณ์ ๑.ระบบคำ ๒.ระบบกลุ่มคำ	๕	- การบรรยาย - นักศึกษาศึกษาค้นคว้า - ทำแบบฝึกหัด	ผู้สอนรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓	การเข้าชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%
๒	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	ทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้าแล้ว นำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐%
๓	๓.๑, ๓.๒	การอภิปรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๔	๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%
๕	๕.๒, ๕.๓	การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กาญจนา นาคสกุล. (๒๕๔๑). ระบบเสียงภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔ แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินดา งามสุทธิ. (๒๕๒๔). ภาษาศาสตร์ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

จินดา เสงสมบุญ. (๒๕๔๒). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๒.

นันทนา รณเกียรติ. (๒๕๕๔). สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒ แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิจินต์ ภาณุพงศ์. (๒๕๓๐). โครงสร้างของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๗.

๒. เอกสารข้อมูลสำคัญ

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (๒๕๒๗). ภาษาและภาษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จรัลวิไล จรูญโรจน์. (๒๕๕๒). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๔ . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อบ่งชี้และวิธีการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงได้มีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียน
- การสัมมนาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอน/รายวิชาที่สอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน
- การสำรวจความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การวัดผลการเรียนรู้ จากการสอบกลางภาคและปลายภาค
- การสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา
- การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อที่ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์